

玉溪农业职业技术学院

专业人才培养方案



院系	康养学院
专业代码	520201
专业名称	护理
主要岗位方向	老年照护
	母婴保健
学制	三年
专业负责人	涂星

一、专业名称及代码

专业代码	520201
专业名称	护理

二、入学要求

普通高中毕业生、三校生（普通中专、职业中专、职业高中）毕业生

三、修业年限

3年

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业类 （代码）	对应 行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领 域）	职业资格证书或技能等 级证书举例
医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中 医护士 (2-05-08-09)	老年照护 母婴保健	护士执业资格证 公共营养师 养老护理员 健康管理师 幼儿照护证

五、培养目标与人才培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握护理专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生服务行业的临床护士、社区护士、老年照护、母婴护理等护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、老年护理、母婴护理及健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）人才培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有正确的世界观、人生观、价值观;

(2) 自觉遵守社会公德与卫生法律法规, 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命, 具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 自觉履行道德准则和行为规范, 养成爱岗敬业、诚实守信的职业精神和精益求精的工匠精神;

(4) 热爱劳动, 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维;

(5) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;

(6) 具有健康的体魄、和谐心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯;

(7) 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项艺术特长或爱好;

(8) 尊重服务对象的宗教信仰, 具备多元文化护理能力。

2. 知识

(1) 掌握必备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防及医疗安全等相关知识;

(3) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识;

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育、健康促进及职业防护等相关知识;

(5) 熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件, 具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识;

(6) 了解传统中医基本特点, 具有中医、康复及精神科等专科护理知识;

(7) 具备灾难医学相关知识, 了解国际灾难护理标准和实施方法;

(8) 通过护理专业顶岗实习, 了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。

3. 能力

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力;

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应及时处理能力;

(3) 熟悉社区卫生服务体系, 具有开展社区健康评估、健康教育、预防保健、康复护理能力;

(4) 能够规范地开展急危重症的抢救配合, 具备一定的突发事件的应急救护能力;

(5) 能够独立进行常见疾病的健康教育和健康保健指导;

(6) 具有完整记录护理过程及规范书写医疗护理文件的能力;

(7) 会正确使用和维护常用仪器设备;

(8) 具有一定信息技术应用能力，形成探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(9) 掌握护理资讯基本知识，具有一定的信息技术应用和维护能力；

(10) 通过普通护理专业顶岗实习，掌握护理岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。

六、课程设置-课程结构表

课程性质		课程名称
公共基础课		军事理论、军事技能、入学教育、思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想政治实践、体育与健康基础、体育与健康选项课、课外体育锻炼、中华优秀传统文化、公共外语1、公共外语2、计算机应用1、计算机应用2、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业基础、劳动教育
专业课	专业基础课	人体形态与结构、生理学基础、病理生理学基础、生物化学、护用药物学基础、护理学导论、健康评估
	专业核心课	老年照护岗：基础护理、内科护理、老年护理、中医护理、康复护理 母婴保健岗：外科护理、急危重症护理、社区护理、母婴护理、儿童护理
	实践性教学环节	岗位实习1、岗位实习2、毕业设计（论文）
专业选修课	岗位技能强化课程	课赛一体模块课程：护理综合实训
		课证一体模块课程：营养与膳食
	任选	护理礼仪与人际沟通
		护理心理学基础
		护理伦理与法律法规
		医药办公软件
		传染病护理
公共选修课	公共任选课	
	职业技能拓展模块	
大学生素质教育		大学生素质教育课程体系由团委负责，开设大学生素质教育系列教育课程或活动，要求为8学分。

专业限选岗位包含专业群互选岗位模块课程及本专业限选岗位选修模块课程。

七、学时安排

三年制高职每学年教学时间不少于 40 周，总学时数约为 2500-2800，顶岗实习一般按每周 24-30 学时计算。每学时不少于 45 分钟。

1. 各学年学期教学日历及教学活动安排表（请根据需要进行修改）

周次 学年学期		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
		1 学年	1	△	☆	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	*	*
2 学年	3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	*	*
	4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	*	*
3 学年	5	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	6	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	▲	▲				

符号说明：△——入学教育 ☆——军训 ■——课堂教学 *——成绩考试
□——实践活动 ○——岗位实习 #——机动 ▲——毕业教育

2. 各学年学期各类课程周学时安排分布表

学年学期		课程性质	公共基础课	专业课	专业选修课	公共选修课	合计周学时	备注
		1 学年	1		20	10		
2			10	14	2		26	
2 学年	3			16	8		24	
	4		2	14	8		24	
3 学年	5			20			20	
	6			22			22	

3. 各类课程学时分布统计表

课程性质	总学时	理论学时	理实一体学时	实践学时	学时占比	备注
公共基础课	702	176	306	220	25%	
专业课	1804	72	900	832	65%	
专业选修课	180		180		7%	
公共选修课	90		90		3%	
合计	2776	248	1476	1052		

注：1. 专业选修课要求不少于 10 学分，按 180 学时计算

2. 公共选修课要求不少于 5 学分，按 90 学时计算

八、教学进程总体安排

教学进程总体安排表

课程性质	课程名称	课程分类	学分	学时				考核方式	学期（周学时）						开课部门	备注
				总学时	理论	理实	实践		1	2	3	4	5	6		
公共基础课	军事理论	A类	2	32	32			考查	2						学生科	
	军事技能	C类	2	112			112	考查							学生科	集中军训
	入学教育	A类	1	18	18				1						学生科	
	思想道德与法治	A类	3	54	44		10	考试	3						马克思主义学院	
	形势与政策	A类	1	18	18			考查	1						马克思主义学院	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A类	4	72	48		24	考试		4					马克思主义学院	
	思想政治实践	C类	1	18			18	考查							马克思主义学院	课外实践课时
	体育与健康基础	C类	2	36	8		28	考查	2						教务科	
	体育与健康选项课	C类	2	36	8		28	考查		2					教务科	
	课外体育锻炼	C类	2					考查							教务科	课外实践课时
	中华优秀传统文化	B类	2	36			36	考查	2						教务科	
	公共外语1	B类	2	36			36	考查	2						教务科	
	公共外语2	B类	2	36			36	考查		2					教务科	
	计算机应用1	B类	2	36			36	考查	2						教务科	
	计算机应用2	B类	2	36			36	考查		2					教务科	
	心理健康教育	B类	2	36			36	考查	2						心理咨询中心	
	大学生职业发展与就业指导	B类	2	36			36	考查				2			学生科	
	创新创业基础	B类	2	36			36	考查	2						创新创业中心	
劳动教育	B类	1	18			18	考查	1						团委		

课程性质	课程名称		课程分类	学分	学时			考核方式	学期(周学时)						开课部门	备注	
					总学时	理论	理实		实践	1	2	3	4	5			6
	小计			37	702				20	10		2					
专业 课	专业基础课	人体形态与结构	B类	4	72		72		考试	4						康养学院	
		生理学基础	A类	2	36	36			考试	2						康养学院	
		病理生理学基础	B类	2	36		36		考试		2					康养学院	
		生物化学	A类	2	36	36			考查		2					康养学院	
		护用药理学基础	B类	2	36		36		考查		2					康养学院	
		护理学导论	B类	2	36		36		考查	2						康养学院	
		健康评估	B类	4	72		72		考试		4					康养学院	
	专业核心课	老年照护岗	基础护理	B类	6	108		108		考试	2	4				康养学院	两学期连上
			内科护理	B类	6	108		108		考试			4	2		康养学院	两学期连上
			老年护理	B类	2	36		36		考查				2		康养学院	
			中医护理	B类	2	36		36		考查			2			康养学院	
			康复护理	B类	2	36		36		考查				2		康养学院	
		母婴照护岗	外科护理	B类	6	108		108		考试			4	2		康养学院	两学期连上
			急危重症护理	B类	2	36		36		考试			2			康养学院	
			社区护理	B类	2	36		36		考查				2		康养学院	
			母婴护理	B类	4	72		72		考查			4			康养学院	
			儿童护理	B类	4	72		72		考查				4		康养学院	
	实践性教学环节	岗位实习1		C类	16	400		400		考查					16	康养学院	
		岗位实习2		C类	16	400		400		考查					16	康养学院	
		毕业设计(论文)		C类	2	32		32		考试					2	康养学院	

课程性质	课程名称		课程分类	学分	学时			考核方式	学期（周学时）						开课部门	备注	
					总学时	理论	理实		实践	1	2	3	4	5			6
	小计			88					10	14	16	14	16	18			
专业选修课	护理技能大赛训练课	护理综合实训	C类	6	108			108	考查			4	2				
	公共营养师岗	营养与膳食	B类	2	36		36		考查				2				
	任选	护理礼仪与人际沟通	C类	2	36			36	考查		2						
		护理心理学基础	B类	2	36		36		考查			2					
		医药办公软件	C类	2	36			36	考查			2					
		传染病护理	B类	2	36		36		考查				2				
		护理伦理与法律法规	B类	2	36		36		考查				2				
	小计			10	180	专业选修课要求修读学分不少于10学分，学时不少于180学时											
公共选修课	公共任选课			合计需选修满5学分，合计90学时											教务科		
	职业技能拓展模块																

说明：1.专业限选岗位包含专业群互选岗位模块课程及本专业限选岗位选修模块课程。

2.岗位技能强化课程包括课赛一体模块课程、课证一体模块课程、专创结合模块课程、工匠技能模块课程。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专职教师一览表

姓名	性别	出生年月	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	是否双师型
涂星	女	1990.5	助教	本科	天津中医药大学	护理学	学士	是
何津	女	1992.1	助教	本科	大理大学	护理学	学士	是
合淑敏	女	1996.1	助教	本科	大理大学	护理学	学士	是
杨晓茜	女	1994.11	助教	本科	昆明医科大学	护理学	学士	否
徐艳飞	女	1975.10	讲师	本科	云南师范大学	化学教育	硕士	是
刘茜	女	1993.11	助教	研究生	云南师范大学	应用心理学	硕士	是
王远丽	女	1974.12	副教授	本科	云南农业大学	园艺	硕士	是
龚兰芳	女	1967.12	副教授	本科	云南师范大学	生物学	硕士	是
陶跃宏	男	1970.8	副教授	本科	云南师范大学	政治教育	学士	是
谷红	女	1982.2	讲师	本科	云南师范大学	化学教育	硕士	是
石青禾	女	1984.4	助教	本科	临沂大学	生物科学	硕士	否
李康银	女	1994.4	助教	本科	北京理工大学	制药工程	学士	是

2. 兼职教师一览表

姓名	性别	出生年月	专业技术职务	最后学历	毕业学校	专业	学位	是否双师型
秦惠珍	女	1965.4	主管药师	本科	山东大学	药学	学士	是
李梅	女	1970.5	副主任医师	本科	大理大学	内科	学士	否
刘娟	女	1971.7	放射技师、 执业药师	本科	大理大学	内科	学士	否
董晓娟	女	1967.7	副主任医师	本科	昆明医科大学	护理	学士	否
林海	男	1975.9	中医康复理 疗师	本科	西南师范学院	应用心理学	学士	是

注：兼职教师其他需要说明的情况请在本表下方用文本描述清楚。

(二) 教学设施

1. 本专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	主要工具和设备设施	
		名称	数量(台/套)
1	基础护理实训室	半身心肺复苏训练模拟人	8 台
		鼻胃管及口腔护理模拟人	6 台
		晨间护理车	4 台
		带解剖结构臀部肌注模型	14 台
		电动升降治疗床	1 台
		多功能模拟人	1 台
		多功能平行杠	1 台
		多功能洗胃训练模型	2 台
		多体位手法床	1 台
		高级手臂静脉穿刺模型	30 台
		高级手臂模型	1 台
		高级手臂注射模型	38 台
		高级压疮护理模型	4 台
		股四头肌训练椅	1 台
		骨质疏松治疗系统	1 台
		灌肠训练模型	1 台
		护理模型人 1 具	1 台
		基护实验室边柜	1 台
		基护实验室操作台	1 台
		静脉输液臂	10 台
		静脉注射泵	2 台
		可调式沙磨板及附件	1 台
		空气压力波治疗仪	1 台
		口腔护理模型	1 台
		蜡疗热敷装置	1 台
		马鞍 PT 椅	2 台
		男导尿模型	3 台
女导尿模型	3 台		
实验室边台	1 台		
手指肌力训练桌	1 台		

		输液手臂模型	1台
		四轮医用推车	1台
		四通道神经肌肉刺激器	1台
		体格检查模型	2台
		体格检查模型（腹部触诊）	3台
		臀部肌注模型	14台
		微波治疗机	1台
		吸痰训练模拟人	6台
		洗头车	1台
		小儿头皮穿刺模型	9台
		血压测量手臂模型	16台
		训练用扶梯（双向）	1台
		压疮模型	1台
		煮沸消毒锅	2台
2	护士站	护士站边台	1台
		护士站边台	1台
		护士站储物柜	1台
		护士站试剂柜	8台
		护士站	1台
3	内科护理实训室	心电图机	2台
		智能化心肺，腹部检查模拟教学系统模拟人配专用操作台（学生机）	10台
		智能化心肺，腹部检查模拟教学系统模拟人配专用操作台（教师机）	1台
		内科实验室边柜	1台
		术前无菌操作模拟人	6台
		内科实验室操作台	6台
		内科实验室边柜	5台
		心电图机	4台
		多参数监护仪	2台
		多功能创伤仿真标准化病人	15台
		医用急救车	1台
		外科实验室条凳	1台
		外科实验室边柜	1台

4	外科护理实训室	外科浅表打结训练模型	6 台
		外科实验室边台	1 台
		外科打结训练模型	6 台
		多参数监护仪	1 台
		麻醉呼吸机	1 台
5	母婴护理实训室	美容床	20 台
		开放式妇产科护理配套教学系统	1 台
		分娩及急救模型	1 台
		妇产科边柜	2 台
		乳腺催乳仪	5 台
		妇科分娩模型	1 台
		宫内发育示教模型	4 台
		人工流产模拟子宫	8 台
		盆骨修复仪	5 台
		妇产科电脑综合治疗仪	1 台
		产后康复治疗仪	2 台
		空气波压力综合治疗仪	1 台
		双人 360 度全能产后修复仪	1 台
		妇科综合治疗机	1 台
分娩综合技能训练模型	6 台		
6	幼儿照护实训室	儿科实验室操作台	4 台
		儿科实验室边台	4 台
		婴儿辐射保暖台	1 台
		新生儿脐带处理模型	6 台
		婴儿黄疸仪	1 台
		婴儿培养箱	1 台
		旋转婴儿头皮注射模型	8 台
7	模拟 ICU	体外除颤训练仪	2 台
		多功能急救模拟人	11 台
		医用吊桥	1 台
		ICU 护士站边台	1 台
		护士站	1 台
		环甲膜穿刺训练模型	1 台
		气管插管训练模型	2 台

8	康复实训室	手功能组合训练箱	1 台
		肩抬举训练器	1 台
		腕关节康复训练器材	1 台
		肘关节牵引椅	1 台
		上肢协调功能练习器	1 台
		四人站立架	1 台
		三段位治疗床	1 台
		训练用阶梯	1 台
		超声及电刺激治疗仪	1 台
		电脑中频治疗仪	1 台
9	VR 实训室	人体 3D 解剖系统	50 台

2. 本专业其他设施设备情况一览表

序号	名称	主要用途	备注
1	电子白板	授课, PPT 及学习视频播放	

(三) 教学资源

1. 本专业主要教学资源一览表

序号	教学资源名称	资源类别	主要用途
1	云课堂 APP	软件	1. 教师点名, 趣味化提问和讨论; 2. 学习教师发布的课外拓展内容; 3. 课外作业布置和提交。
2	中国大学 MOOC	网络资源	1. 拓宽学生学习途径, 培养学生自主学习能力; 2. 扩宽知识面, 学生可以学习专业以外自己感兴趣的课程。
3	医药护相关图书资料	图书	1. 人体结构彩绘图谱, 让学生更形象的感知知识, 增强学习兴趣。 2. 查阅文献, 收集资料, 补充教学。
4	护理专业相关教材资料	图书	1. 选择国家高职高专护理类“十三五”规划教材, 充分运用已开发的教学资源; 2. 与教材配套使用章节练习题, 帮助学生复习和掌握重点知识; 3. 根据社会企业实际, 结合学校特点及专业发展情况, 有目的、有计划、有组织编写适合学生技能教学和企业培训的教材。

（四）教学方法

根据确定的专业培养目标，课程特点、内容及岗位技能点，护理基本技能课程采用“项目引导教学”；内科护理采用“目标引导教学”；老年护理课程采用“引导教学”；基础理论课程采用“案例引导教学”；所有核心课程内容覆盖执业护士资格、1+X 职业技能证书的要求。

（1）逐步形成教、学、做一体，课堂、实训室一体的教学模式。根据核心课程实践性、应用性突出的特点，采用课堂讲授和技能操作训练相结合的方式教学，注重理论和实践之间的相互融合、相互渗透、相互交叉。采用现场教学，老师边讲，学生边学边练，加深学生对知识的理解，提高操作能力。

（2）紧扣行业岗位能力需求及职业发展能力关系，按“三段式”递进螺旋循环培养模式。

职业成长阶段	典型工作任务	职业行动领域	学习领域
新手—初级护士	病人生活护理	综合实训	常见疾病病人日常生活护理
	入院护理	情景模拟患者入院	入院手续办理，入院病人标记，铺叠被子，更换床单，调整床位高度
	生命体征测量	岗前互测	普通医疗器械的使用
	社区保健宣传	职前培训	预防保健知识，社区宣传海报制作
	预产期计算	模拟计算	妊娠变化，胚胎发育，预产期推算
合格工人—中级护士	常见疾病护理	住院部	常见疾病病情观察，一般护理，并发症护理
	康复护理	康复科	康复机能评定，物理治疗，作业治疗
	静脉输液	输液室	输液操作基本技能及注意事项，输液反应观察，输液反应护理措施
	标本采集	生化室	生化标本采集，贮存，运送
操作骨干—主管护士	危重病护理	ICU	重症病人监护，观察，评估
	手术护理	手术监护室	手术后伤口护理，心理护理
	助产	产房	生产护理，产后康复护理，母乳喂养指导
	健康教育咨询	公众健康咨询	常见疾病特征及护理，健康教育知识

（3）在教学过程中，贯穿“工匠精神”，按照课岗证赛人才培养模式。即学习领域课程理实一体化的学习，重在实训实践，强化动手能力；以岗位能力为核心进行实训项目的设置和实施；按照国赛的标准，制定训练和考核标准，规范实训操作流程和强化技术要点；以职业资格证书获取为基准，增强学生就业能力和职业综合素质。

（五）教学评价

1. 考核方式突出“四个注重”

（1）考核内容“注重”能力。可以采用笔试、实操相结合的方式，笔试可以采用闭卷

方式，在考查学生基础理论知识的基础上，重点考核学生运用知识技能的综合能力，允许和鼓励发表独到见解，并可适当加分。

(2) 考核形式“注重”多样化。可通过课堂提问、学生作业、实验实践考查及考试情况综合评价学生成绩，要注意改革考核方法和手段，对在学习和应用上有创新的学生要特别予以鼓励。

(3) 考核评价“注重”过程。实验采用现场操作技能考查并结合教师提问、实验结果、实验报告填写情况等，把学生整个学习过程的动态情况，进行量化考核。

(4) 考核机制“注重”多种奖励。为促使学生继续努力，考核应采用奖励机制，对于成绩优秀的学生应给予一定的奖励，包括精神奖励和物质奖励。

2. 创新评价方法

改革课堂教学模式，采用“积分+对分”相结合的评价方式，每次上课都进行点名，把出勤计入平时成绩，课前还应进行课堂提问，以考核学生对上次授课内容的掌握情况，正如孔子云：“温故而知新”，同时鼓励学生积极回答课堂提问，主动回答问题的学生，给予课堂考核分，期末考试适当增加技能操作考核的方法，并且加重在总成绩中的权重，最后与课堂考核分按比例计算后计入总成绩。

3. 进行分阶段总结性评价

除了每学期的期终考核评价以外，还应在每学年进行一次学生知识、能力、个性特征的总检验，采用量化评分表，对学生的学习方面，思想道德方面，体育卫生和个性心理发展等方面进行评价。

4. 实习评价

实习的评价主要以企业评价为主，吸收岗位评价标准，通过调研，听取企业指导教师的意见，增加职业能力和职业素质评价内容。

(六) 质量管理

健全教学计划管理、教学组织管理、教学运行管理等制度。本着校内评价和企业评价相结合的原则，建立学院、企业、学生三方的教学质量评价和监控机制，试点现代学徒制改革，形成以学校为核心，社会参与的多元化教学质量保障体系。校内实行院、教研室两级督导和院、教研室、学生三级监控制度，采取质量保障和奖励机制相结合的质量管理措施。校外依据社会调查和毕业生跟踪调查结果、企业评估结果进行客观的质量评价。建立校内、校外质量评价互通机制，及时进行整改，确保教学工作高质量运行。

质量保障包括教学督导、同行评教、学生评教等信息反馈手段，奖励机制包括系部教学工作评估、教研室工作评价、优质课程评比、教学成果评比、教师技能竞赛、学生技能竞赛等要素。

1. 建立教学检查制度。教务处与系（部）坚持定期进行教学质量及教学秩序检查，经常了解教学情况，加强教学信息反馈过程的管理。教学检查由教务处统一组织，一般可安排

开学前教学准备工作检查、期中教学检查等。检查的方式可采取抽查学生作业、召开座谈会、学生问卷调查、检查性听课等。

2. 建立听课制度，充分发挥听课制度对提高教学质量的重要作用。主管教学的副院长、教务处长、教学督导组、系（部）主任及教研室主任都应定期深入课堂（包括实验、实习、实训课）听课，全面了解教学情况、及时发现和解决存在的问题。教研室应组织教师之间互相听课，开展研讨，共同提高教学质量。

3. 建立学生评教、教师评学制度。一般安排每学期末学生对任课教师进行一次普遍评教活动，同时进行教师评学，由教学督导组和教务处共同组织，教学督导组进行数据的汇总、统计与分析，并将结果反馈给教学副院长。

4. 学风检查。学生工作处与各系（部）要坚持定期进行学风检查，经常了解学生学习纪律、完成课堂课后作业、考风、考纪及主动学习状况，加强对学生学习过程的管理。学风检查由学生工作部统一组织，检查的方式可采取抽查学生作业、召开座谈会、抽查学生出勤情况、抽查学生自习情况等。

5. 由教务处督导组建立学生教学信息员制度。按专业、年级建立学生教学信息员组织，通过定期召开座谈会、教务网留言板等各种渠道听取学生对教学工作意见，及时改进教学。

6. 毕业生质量跟踪调查制度。招生就业指导处与各系（部）要坚持定期进行毕业生质量社会调查，经常了解毕业生胜任工作状况、用人单位的满意率以及毕业生和用人单位对课程设置与教学内容的调整建议等信息。

十、毕业要求

（一）学分要求

课程性质	最低学分
公共基础课	37
专业课	88
专业选修课	10
公共选修课	5
大学生素质教育	8
合计	148

（二）职业资格证书要求

名称	备注
护士执业资格证 公共营养师 养老护理员 健康管理师	建议选考 1—2 个

（三）其他要求

1. 学生必须修满人才培养方案中规定的 148 学分才能毕业。

2. 毕业设计结合教学的第三、第四学期综合实践课程，学生选择方向进行设计完成，主要培养学生运用专业理论、方法分析和解决问题能力的全面训练，也是对学生所学理论知识及动手应用能力的全面考核。

附件 1：公共基础课课程介绍

附件 2：专业课主要课程介绍

附件 1：公共基础课课程介绍

1. 思想道德与法治

《思想道德与法治》，主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。要求：培养学生能够运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高校大学生思想政治理论必修课，承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。本课程主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的马克思主义中国化的两大理论成果。通过本课程的教学，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

3. 形势与政策

《形势与政策》是高校思想政治理论课的重要组成部分，是贯彻落实党的路线方针政策的重要途径，是高等学校各专业的公共基础课。本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国际形势，特别是我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，进行马克思主义形势观、政策观教育。要求学生能够了解国内外重大时事，全面认识和正确理解党的基本路线、重大方针和政策，从而正确认识党和国家面临的形势和任务，理解和拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高投身于建设社会主义事业的自觉性，增强爱国主义责任感和使命感，明确自身的人生定位和奋斗目标。

4. 思想政治实践

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕思想政治理论课教学内容，把握其中每一门课程教学重难点，以学生专业为载体，以课程分模块，每个模块设专题，通过社会实践，

帮助大学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，提高学生的政治素质和政治热情，增强政治自觉性和坚定性，通过加强学校与社会的联系，培养大学生在学习、生活、人际关系等方面适应社会的能力，提高学生践行社会主义核心价值观的能力，培养学生对社会问题的观察力、分析力、判断力和运用中国特色社会主义理论分析解决问题的能力。

5. 体育与健康基础

教学内容：1、综合身体素质练习（6学时）；2、《国家学生体质健康标准》测试（10学时）；3、体育与健康基础（20学时；田径项目为主：短跑、中长跑、铅球、跳远等）。
教学要求：1、开展《国家学生体质健康标准》测试，全面推进素质教育；2、激励学生积极参加体育锻炼，促进青少年学生身心健康成长；形成运动爱好和专长，培养终身体育锻炼的意识和习惯；发展良好的心理品质，增强团队意识；提高对个人健康和群体健康的社会责任感，逐步形成健康的生活方式和积极进取、充满活力的人生态度。

6. 体育与健康选项课

教学内容：1、综合身体素质练习（6学时）；2、篮球、足球、排球、乒乓球、武术（器械）、太极拳、健美操、体育舞蹈（伦巴、恰恰、拉丁舞）等基础技术和技能（30学时）。
教学要求：1、通过专项和多种练习，发展灵敏、柔韧、速度、耐力和力量等身体综合素质；掌握选项课项目运动的基础知识和技能；2、能运用所学知识、技能锻炼身体，组织和参与小型竞赛，培养团队合作精神和组织能力；3、养成良好的行为习惯，形成健康的社会方式；表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

7. 中华优秀传统文化

本课程基于教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，致力于传承民族血脉，践行立德树人，树立文化自信，构建精神家园。以提升学生人文素养，建构职业核心能力、可持续发展能力为己任，确立了不离日用、浸润体验、有情有趣、有思有知的教学理念，构建了思想寻根—文化浸润—雅艺传承的模块化教学内容体系。2022年4月同名精品在线开放课程在“智慧职教”MOOC学院上线，教学实施翻转课内课外、线上线下，贯穿课前课中课后，初显润物无声、春风化雨、传承创新的教学成效。推行“以赛代考”，建立了以“中华文化传承有我”为主题的“两赛事六赛项”创新考核模式，积累了丰富的课程资源。形成了课程思政化、内容模块化、策略多元化的课程特色。

8. 公共外语1

该课程为职场通用语言基础技能强化模块，旨在结合学生英语基础和参加实用英语过级A/B级的实际需求，强化学生的英语基础技能：听说读写译；增强学生的语言素材储备；能正确运用所学语法知识、听懂和开展日常交际对话，发音清楚、语速适中；掌握一般的职场用语，并能在日常涉外活动中进行简单的交流；能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料，理解正确；在阅读生词不超过总词数3%的英文资料时，阅读速度不低于每分钟50词；能读懂

并撰写通用的简短实用文字材料，如信函、产品说明等。主要的教学语言内容涉及：主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略。教学内容素材主要涉及职业与个人、职业与社会、职业与环境、应用文、说明文、记叙文、议论文、融媒体材料等，要求学生培养正确理解和简单表达的能力。

9. 公共外语2

该课程内容为职场通用英语实训模块，结合职场、反映职场特色，进一步提高学生的英语应用能力。依据课标2021版的要求提到学习内容六要素：主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略。结合学生语言实际和学校教学安排情况，将由简入深地逐步开展口头、书面、新媒体等多模态语篇作为语言学习素材，突出职场涉外沟通、注重跨文化交际能力培养、兼顾理解、表达和互动技能的训练、引导学生形成自主学习和终身学习的观念。教学内容素材主要涉及职业和个人、职业与社会、职业与环境、应用文、说明文、记叙文、议论文、融媒体材料等，要求学生培养基本的表达和互动能力。

10. 计算机应用1

计算机基础知识：掌握计算机特点、应用、发展；计算机系统组成；微机性能指标计算机安全性。

操作系统：基本操作；文件和磁盘管理；控制面板的设置；记事本、写字板、通讯簿。

文字处理软件：掌握 WORD 的有关概念和基本应用。

电子表格：掌握 Excel 的有关概念和基本应用。

演示文稿：PowerPoint 演示文稿的有关概念和基本应用。

计算机网络与 Internet：计算机网络的基本知识及 Internet 应用。

11. 计算机应用2

Office 综合运用训练

1、Word 文档处理：个人简历的制作、小报的艺术排版、毕业论文的综合排版、邮件合并的应用；

2、Excel 电子表格处理：成绩表的制作与统计分析；商场销售数据的分析处理；企业工资管理的制作与数据处理；

3、PowerPoint 演示文稿制作“产品介绍”演示文稿；制作“毕业论文答辩”演示文稿

12. 心理健康教育

心理健康教育是一门集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共基础课程。主要内容有：心理健康的标准、大学生常见心理问题、自我认知、情绪管理、人际交往、恋爱心理、挫折应对。要求学生通过本门课程的学习了解自身的心理发展特点和规律，学会和掌握心理健康知识和心理调解的方法，解决成长过程中遇到的各种心理困惑，预防心理疾病和危机事件发生，促进健康成长，提升学生综合心理素质。

13. 大学生职业发展与就业指导

大学生职业发展与就业指导是一门融理论、实务、经验分享、规划和激励为一体的公共基础课程。主要内容有：职业意识培养、职业生涯规划发展、就业形势与政策分析与解读、就业心理调适、求职材料的准备、职业适应与发展。要求学生通过本门课程的学习培养基本职业意识，掌握职业生涯设计方法，根据职业生涯设计从知识、技能和综合素质方面不断的完善自己，提高就业能力。

14. 创新创业基础

开设本门课程的目的是为了普及创新创业基本概念和基本技能，通过赛教一体的形式，激发学生创业意识，了解创业过程，培养一定的创业能力，做好创业基础的铺垫，使学生在各类创新创业比赛之前能掌握基本的比赛技能，完成对创业比赛的前期准备。

教学内容主要包括：

- 1、“知”双创
- 2、创业者与团队
- 3、创业机会识别
- 4、创业资源管理
- 5、市场调研与分析
- 6、产品及服务设计
- 7、商业计划书及创业融资
- 8、路演

附件 2：专业课主要课程介绍

1.人体形态与结构

《人体形态与结构》，是医学基础教育的奠基和支柱课程,其在医学专业是一门专业基础课,它是研究人体正常形态结构、位置关系及其发生发展的科学,其包括人体解剖学和组织学和胚胎学,属于生物学中形态的范畴。是研究正常人体形态结构、功能和活动规律的基本知识、基本理论和基本技能,为进一步学习其他医学课程打下基础。

2.生理学基础

《生理学基础》是医学专业的主干课程,是重要的医学基础课程,也是医学生完成人体解剖学、组织学等形态学课程后首次接触的功能学学科。生理学是研究生命活动规律的科学。为医学生开设的是人体生理学,其任务是研究构成人体各个系统、器官及细胞的正常活动过程,特别是各个器官、细胞功能表现的内部机制,并阐明人体作为一个整体,其各部分的功能活动是如何相互协调、相互制约,以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。

3.病理生理学基础

《病理生理学基础》是研究疾病发生的原因和条件,研究整个疾病过程中的患病机体的机能、代谢的动态变化及其发生机理,从而揭示疾病发生、发展和转归的规律,阐明疾病的本质,为疾病的防治提供理论基础。

4.基础护理

《基础护理》是护理学科与临床各专科护理的基础,是护士从事护理工作必须具备的基本理论、基本知识与基本技能。包括医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理;医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理;饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷疗与热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术;病案管理与护理文件的书写。

5.内科护理

《内科护理》包括内科系统的常见病、多发病的病因与发病机制、护理措施、健康指导、护理评估、常见护理诊断、护理评价和健康指导;包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌及代谢疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、传染病等常见疾病患者的护理。根据临床内科护理岗位需求进行重构,分成呼吸、循环、消化、泌尿血液、内分泌风湿、神经系统疾病病人的护理6个教学模块,48个教学情境,67个知识点和32个技能点。

6.外科护理

《外科护理》包括各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、保健治疗原则、常用护理诊断及护理措施、健康教育、护理评价以及外科、传染科等常用专科护理技术等。依据外科护理临床岗位的设置,将其重构为外科护理基本技术、普外科护理、颅脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理等 6 个专科项目学习、72 个学习单元、146 个知识和技能点。

7. 健康评估

《健康评估》是护理专业一门核心课程,是连接基础课程和临床护理课程的桥梁。包括健康史采集与评估,身体评估包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺部、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经系统评估等;常见社会、心理评估方法;各种辅助检查配合及检验结果的临床意义;各种实验标本采集及检查前后的护理;心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形;护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写。

8. 急危重症护理

《急危重症护理》根据医院以院前 120 救护中心、急诊和重症监护三大服务方式为患者提供服务,设置院前救护中心护士、急诊护士与 ICU 护士三大岗位群必须具备的基本救护知识、基本技能、基本救护素养。医院急诊科、重症监护病房的各种监护设备的设置与技术应用、工作流程、患者收治程序及管理;急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施,包括心跳骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒、中暑、溺水、触电等;危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等;院前急救的原则、形式、护理的主要内容;急诊科常用专科护理技术,包括气道异物救护、人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等;常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项;急救知识及技能的健康教育与实训指导。

9. 母婴护理

《母婴护理》是一门研究女性生殖系统的生理和病理变化,并提供相应身心护理、促进康复、增进健康的一门护理专业学生的必修课程。该课程建立在基础医学、临床医学和人文社会科学基础上,与临床妇产科护理学的基础与实践紧密结合的课程。随着人们生活水平的提高以及国家二胎政策的全面实施,胎儿在宫内的孕育过程及女性生殖健康关系到社会的繁荣与发展,为实现“健康中国、健康人民”的战略目标,妇产科护理学在新时期越来越凸显其重要性。

10. 儿童护理

《儿童护理》是护理学专业必修课,是研究小儿时期这一人生基础阶段生长发育规律、提高小儿身心健康水平和疾病防治质量的护理学科。内容包括小儿生长发育规律、儿童保健、小儿疾病防治和护理等,是护理高等人才必须具备的学科知识。儿科护理学课程由基本理论和毕业实习两大部分组成。基本理论包括儿童保健、儿童生长发育、儿童基础护理操作,以及儿科各系统疾病患儿的护理。