

玉溪农业职业技术学院

作物生产与经营管理专业人才培养方案



玉溪农业职业技术学院

## 一、专业名称（专业代码）

专业名称：作物生产与经营

专业代码：410102

批准设置日期：2006年12月11日

首次招生日期：2007年09月01日

## 二、入学要求

普通高中毕业生、三校生（普通中专、职业中专、职业高中）毕业生。

## 三、基本修业年限

修业年限3年。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
农林牧渔大类 (41)	农业类 (4101)	农、林、牧、 渔业(05)	种植业生产人员 (5-01)；农业技 术指导员(2-03)	大田作物生产、农业实 验、农业推广

## 五、培养目标与人才培养规格

### （一）培养目标

根据国家教育方针，培养德、智、体、美、劳等全面发展的，具有良好的思想品德和职业道德；掌握作物栽培、良种繁育、种苗生产、设施作物栽培、农业技术推广、植物组织培养、作物产品经营管理等的专业理论知识，具有较强的实践能力；适应作物生产和植物组织培养等岗位的高素质技术技能人才。

### （二）人才培养规格

#### 1. 素质

（1）坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪，崇德向善，诚实守信，尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## 2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉农业相关政策和法律法规，以及农业生态环境保护、作物安全生产知识；

(3) 掌握农业化学植物与植物生理基本知识；

(4) 掌握土壤肥料、农业气象、作物栽培学、田间试验与统计等基本知识；

(5) 掌握农作物、蔬菜生产基础知识；

(6) 掌握农作物植物营养与施肥、种苗生产、作物栽培技术推广及农产品经营的基础知识；

(7) 掌握农作物病虫害识别、防治基础知识；

(8) 熟知常见农药及类型，掌握农药安全使用知识；

(9) 掌握农业法规与行政管理、农产品质量认证知识。

## 3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 熟悉农村工作方法，熟知生产技术规程，具有良好的语言表达和文字写作能力，能够在工作中进行有效沟通；

(3) 具有一定的信息加工能力和信息技术应用能力；

(4) 能够制定作物生产计划并指导农民进行作物生产、管理；

(5) 熟悉作物栽培的基本原理，能够进行田间试验设计，采取科学方法调查、统计以及数据分析，对优良品种及栽培技术进行推广；

(6) 识别常见病虫草害，结合生产实际，能够采取科学方法进行病虫害的预测、防治；

(7) 熟悉农作物产品市场基本状况，熟知农产品营销知识、技巧，能够根据不同农作物产品的特点采取不同营销策略；

(8) 熟悉植物营养与施肥、种苗生产、作物栽培技术推广的岗位技能。

## 六、课程设置及学时安排

### (一) 课程设置

本专业 A类课 5 门、B 类课 23 门、C 类课 7 门，课程标准 10 门，选修课程 216 学时，考试课 10 门，考查课 23 门。

### 1. 公共基础课程

本专业公共基础课 702 学时，其中体育 108 学时、毛泽东思想和中国特色社会主义理

论体系概论 2 学分、习近平新时代中国特色社会主义思想概论 3 学分、思想道德修养与法律基础 3 学分、形势与政策 1 学分，劳动教育 18 学时。

## 2. 专业课程

本专业基础课程 5 门，专业基础课 360 学时。

本专业核心课程 8 门，专业核心课 684 学时。

本专业专业拓展课 216 学时。

## 3. 实践性教学环节

本专业实践性教学 1554 学时、顶岗实习 6 个月时间、岗位实习开展学期 5 学期，岗位实习特殊要求为无，军训 3 周、社会实践 16 学时。

## 4. 相关要求

## 5. 课程结构表

课程性质		课程名称
公共基础课 (37 学分)		军事理论、军事技能、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、思想政治实践、体育与健康基础、体育与健康选项课、课外体育锻炼、中华优秀传统文化、公共外语 1、公共外语 2、计算机应用 1、计算机应用 2、心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业基础、劳动教育
专业课	专业基础课	植物学、无机及分析化学、植物生长与环境、试验统计方法、作物营养
	核心岗位课	作物生产岗：作物生产技术 1、作物生产技术 2、作物病虫害防治技术、植物组织培养、经济作物生产技术、作物营养、农业推广技术。 农产品营销岗：互联网+农产品营销技术、连锁企业门店运营与管理、农业经济管理。
	专业综合能力提升课程 (校企交替)	
	实践性教学环节	岗位实习、毕业设计 (论文)
专业选修课	专业拓展课程	1-4 学期选修 6 个学分，第三学年在未开展《岗位实习》的阶段选修 6 个学分。课程设置包括专业拓展课程、专升本辅导类课程、赛证融通课程 (课证、课赛)、就业/创业类课程，其中专升本辅导类课程仅限在第三学年认定学分。
	赛证融通课程	
	专升本辅导	
	就业创业	
公共选修课		毕业学分要求 5 学分

## (二) 学时安排

总学时一般为 2500-2800 学时，每 18 学时折算 1 学分。学年周数 40，公共基础课程学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，岗位实习累计时间一般为 6 个月，可根据实际集中或分阶段安排实习时间。岗位实习没有按 4 周计算，每周按 30 学时计算，每周折算 1 学分。各类选修课程学时不少于总学时的 10%。

### 1.各学年学期教学日历及教学活动安排表（请根据需要进行修改）

周次		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1 学年	1	△	☆	☆																		
	2																					
2 学年	3																					
	4																					
3 学年	5											⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	
	6	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	▲	▲					

符号说明：△——入学教育 ☆——军训 ——课堂教学 ——成绩考试  
——实践活动 ⊙——岗位实习 #——机动 ▲——毕业教育

(1) 每教学周从周一到周五按 5 天进行教学安排，每天早上 4 节，下午 4 节，晚上 2 节进行教学活动安排，原则上 1~6 节安排必修课学习，7~10 节安排选修课供学生选修学习。

(2) 每节课时间为 45 分钟。

### 2.各学年学期各类课程周学时安排分布表

学年学期	课程性质	公共基础课	专业课	专业选修课	公共选修课	合计周学时	备注
1 学年	1	19	8	0		28	
	2	10	16	2		28	
2 学年	3		22	4		26	
	4	2	20	0		22	
3 学年	5		24	0		20	
	6		2	6	5		

### 3.各类课程学时分布统计表

课程性质	总学时	理论学时	理实一体学时	实践学时	学时占比	备注
公共基础课	702	210	306	186	26.8%	
专业课	1620	576		1044	61.6%	
专业选修课	216		216		8.2%	
公共选修课	90		90			
合计	2628	76	612	1226	3.4%	

注：1.专业选修课要求不少于 12 学分，按 216 学时计算

2.公共选修课要求不少于 5 学分，按 90 学时计算

## 七、教学进程总体安排

教学进程总体安排表

课程性质	课程名称	课程分类	学分	学时			考核方式	学期（周学时）						教学场所及学时分配		开课部门	备注	
				总学时	理论	理实		实践	1	2	3	4	5	6	学校			企业
公共基础课	军事理论	A类	2	32	32			考查	2						32		学生科	
	军事技能	C类	2	112			112	考查							112		学生科	集中军训
	思想道德与法治	A类	3	54	54			考试	3						54		马克思主义学院	第一学期 1-14 周开课
	形势与政策	A类	1	18	18			考查							18		马克思主义学院	讲座，第二学期记录成绩和学分
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A类	2	36	36			考试	1	1					36		马克思主义学院	第一学期 14-18 周开课，第二学期 1-5 周开课
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	A类	3	54	54			考查		3					54		马克思主义学院	第二学期 5-18 周开课
	思想政治实践	C类	1	18			18	考查							18		马克思主义学院	课外实践课时，第二学期记录成绩和学分
	体育与健康基础	C类	2	36	8		28	考查	2						36		教务科	
	体育与健康选项课	C类	2	36	8		28	考查		2					36		教务科	
	课外体育锻炼	C类	2					考查									教务科	课外实践课时，第四学期记录成绩和学分
	中华优秀传统文化	B类	2	36			36	考查	2						36		教务科	
	公共外语 1	B类	2	36			36	考查	2						36		教务科	

	公共外语 2	B类	2	36		36		考查		2				36		教务科			
	计算机应用 1	B类	2	36		36		考查	2					36		教务科			
	计算机应用 2	B类	2	36		36		考查		2				36		教务科			
	心理健康教育	B类	2	36		36		考查	2					36		心理咨询中心			
	大学生职业发展与就业指导	B类	2	36		36		考查				2		36		学生科			
	创新创业基础	B类	2	36		36		考查	2					36		创新创业中心			
	劳动教育	B类	1	18		18		考查	1					18		团委			
	<b>小计</b>		<b>37</b>	<b>702</b>	<b>210</b>	<b>306</b>	<b>186</b>		<b>19</b>	<b>10</b>		<b>2</b>		<b>702</b>	<b>0</b>				
<b>专业</b>	<b>基础课</b>	植物学	B类	4	72	36		36	考试		4						农林学院		
		无机及分析化学	B类	4	72	36		36	考试		4						农林学院		
		植物生长与环境	B类	4	72	36		36	考试	4							农林学院		
		试验统计方法	B类	4	72	36		36	考查			4					农林学院		
		作物营养	B类	4	72	36		36	考查	4							农林学院		
	<b>核心岗位课</b>	<b>作物生产岗</b>	作物生产技术 1	B类	6	108	54		54	考试		6						农林学院	
			作物生产技术 2	B类	6	108	54		54	考试			6					农林学院	
			作物病虫草害防治技术	B类	4	72	36		36	考试			4					农林学院	
			农业推广技术	B类	4	72	36		36	考试				4					
			经济作物生产技术	B类	8	144	72		72	考试				8				农林学院	
			植物组织培养	B类	4	72	36		36	考查			4					农林学院	
		<b>农产</b>	农业经济管理	B类	4	72	36		36	考查			4					农林学院	
			互联网+农产品营销技	B类	4	72	36		36	考查				4					

	品 营 销 岗	术																
		连锁企业门店运营与管理	B类	4	72	36		36	考查			4						
专业 综合 能力 提升 课程																		
实践性 教学环 节	岗位实习	C类	24	432			432						6个月		432			
	毕业设计(论文)	C类	2	36			36											
小计																		
专业选修课			1-4 学期选修 6 个学分，第三学年在未开展《岗位实习》的阶段选修 6 个学分。课程设置包括专业拓展课程、专升本辅导类课程、赛证融通课程(课证、课赛)、就业/创业类课程，其中专升本辅导类课程仅限在第三学年认定学分。															
公共选修课			合计需选修满 5 学分，合计 90 学时															

说明：1.专业拓展课程包括以产业链延伸岗位开设的拓展岗位课程及课赛(技能大赛)、课证(1+X)等课程。

2.属于现代学徒制课程的在备注栏中注明，现代学徒制课程实施办法详见附件 3。



## 八、教学基本条件

### (一)师资队伍

#### 1.队伍结构

本专业研究生以上学历比例 84.6%、高级职称比例 92.3%、中级职称比例 7.7%。

#### 2.专任教师

本专业专任教师人数 13 人、双师教师比例 100%、教师每年企业锻炼 3 月。

#### 3.专业带头人

专业带头人职称副教授,高级双师型教师,企业工作经历 1 年。

#### 4.兼职教师

兼职教师人数 2 人。

### (二)教学设施

本专业普通教室间数 15 间、多媒体教室间数 15 间

#### 1.专业教室基本条件

#### 2.校内实训基地基本要求

本专业校内实训基地数 1 个、校内实训工位数 260 个

#### 3.校外实训基地基本要求

本专业校外实训基地数 12 个

#### 4.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法、提升教学效果。

### (三)教学资源

文本类资源 12531 个、演示文稿类资源 12531 个、图形图形(图像)类资源 500 个、音频类资源 500 个、视频类资源 300 个、动画类资源 100 个。

#### 教材选用基本要求

(1) 凡选必审。选用教材必须经过审核。玉溪农业职业技术学院教材选用委员会负责实施。

(2) 质量第一。必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。优先选用近三年出版的新教材或修订版教材。

(3) 适宜教学。符合学院人才培养方案、教学计划和教学大纲要求,符合教学规律和认知规律,便于课堂教学,有利于激发学生学习兴趣。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从教育部和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材,可在职业院校教材信息库选

用。

(4) 公平公正。实事求是，客观公正，严肃选用纪律和程序，严禁违规操作。

(5) 必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

(6) 核心课程和高等职业学校公共基础课程教材原则上从教育部和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

(7) 国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。

(8) 不得以岗位培训教材取代专业课程教材。

(9) 选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。

(10) 不得选用盗版、盗印教材。

#### • 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

#### • 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

本专业主要教学资源一览表

序号	教学资源名称	资源类别	主要用途
1	中华优秀传统文化	省级精品在线开放课程	用于教学
2	烟草病虫害防治	市级精品课程	用于教学
3	烟草栽培虚拟仿真软件	教学软件	用于教学
4	作物相关刊物	图书	用于教学

## 九、教学实施

教学方法举例：讲授法、讨论法、直观演示法、练习法、任务驱动法、参观教学法、自主学习法等。

本专业人才培养方案把培养学生的人文素养、职业道德、就业能力等职业核心能力放在首位；以突出能力培养为准则、以工作岗位需求为核心、突出现代职业教育特征。以学生为中心，因材施教、按需施教。

以“模块区划、项目引领、任务驱动”的指导思想进行统筹构建教学内容。主要采用讲授法、讨论法、直观演示法、参观教学法、现场教学法、自主学习法，任务驱动法、理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

充分现代化教学手段，采用现代信息化教育手段，线上教学和线下教学相结合。

## 十、质量保障

考核方式：过程考核、终结性考核

1. 建立质量保障机构：专业建设委员会、同行评教平均为 2 次数/学期、学生评教平均 2 次数/学期、企业评教平均 2 次数/学期、督导评教平均 10 次数/

学期。

2. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，学校要成立由专业带头人、骨干教师和行业企业专家等人员组成的专业建设委员会，指导专业的人才需求及岗位分析调研、人才培养方案制定、课程体系构建与课程开发、师资队伍建设、实验实训条件建设、教学资源库建设及教学质量评价等工作。对教学准备、课堂教学、实验、实训、实习、考试、毕业设计等各主要教学环节提出明确的质量要求和标准，并对教学过程进行质量监控，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成烟草栽培与加工专业人才培养规格。

3. 完善教学管理机制，建立院、系两级教学管理机构，制定《教学工作管理办法》《实验实训管理办法》《教学质量监控与评价办法》《学生考试考核管理办法》等各项教学管理规章制度，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课和听课制度，严明教学和课堂纪律，保障人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，广泛吸纳毕业生、学生家长、行业企业人员、第三方人员参与教学评价，坚持毕业生跟踪反馈与社会评价相结合、学校评价与企业评价相结合、教师评价与学生评价结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合的原则，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 正确、客观分析评价结果，对人才培养方案、课程体系构建与课程开发、师资队伍建设、实验实训条件建设、教学管理及教学质量评价等方面存在的问题，不断改进与完善，加强专业建设，持续提高人才培养质量。