

玉溪农业职业技术学院

高等职业教育人才培养质量年度报告

（2020）



玉溪农业职业技术学院

2019. 12. 25

内容真实性责任声明

学校对玉溪农业职业技术学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称：玉溪农业职业技术学院

法定代表人：



2019 年 12 月 25 日

目录

第一部分 学院概述.....	1
一、学院简介.....	1
二、办学定位.....	1
三、办学特色.....	2
四、办学规模.....	2
五、办学条件.....	2
表 1-1 学校基本办学指标.....	3
第二部分 学生发展.....	4
一、立德树人.....	4
表 2-1 玉溪农业职业技术学院学生社团汇总表.....	8
案例 1：以升国旗仪式为抓手，培养学生爱国主义情怀.....	9
二、招生就业.....	10
表 2-2 玉溪农业职业技术学院招生计划数、录取数及报到率.....	10
表 2-3 玉溪农业职业技术学院新生报考本校原因统计表.....	10
三、服务学生.....	14
表 2-4 学生奖助学金发放情况.....	15
案例 2：增强安全教育实效性.....	18
案例 3：打造“舌尖上的安全”提升后勤现代管理水平.....	19
四、技能竞赛.....	19
表 2-5 2019 年学生参加国家级技能大赛获奖情况统计表.....	20
五、“1+X”证书制度与职业发展.....	21
六、创新创业教育.....	21
表 2-6 2019 年我院创新创业大赛获奖情况统计表.....	24
第三部分 教学改革.....	25
一、专业对接产业，服务地方经济建设.....	25
表 3-1 玉溪农业职业技术学院专业设置及 2019 年招生专业数.....	25
表 3-2 玉溪农业职业技术学院招生专业群.....	26
表 3-3 玉溪农业职业技术学院专业与当地产业匹配情况.....	26
二、课程对接岗位，着力培养学生职业能力.....	28
案例 4：项目进课堂，课堂进企业.....	28
三、创新人才培养模式，提升人才培养质量.....	29
四、加大师资队伍建设力度，提升教师教学能力.....	31
表 3-4 玉溪农业职业技术学院教育教学创新团队立项建设项目.....	32
表 3-5 2019 年教职工培训情况统计.....	33
五、实施智慧校园建设工程，提升信息化教学应用能力.....	34
六、夯实专业实训条件，提高技术技能人才培养水平.....	35
表 3-6 校内实训基地建设情况统计表.....	35
表 3-7 校内实训基地使用及管理情况统计表.....	36
表 3-8 校外实训基地使用及管理情况统计表.....	36
七、深化产教融合、助推地方产业发展.....	37
表 3-9 校企合作情况.....	37
案例 5：校企合作 共赢发展.....	38
案例 6：校园工坊 创意空间 烘焙学徒制.....	39

案例 7：工学结合练才干 产教融合创特色.....	40
八、质量保证体系.....	42
第四部分 政策保障.....	44
一、政策引导.....	44
二、专项实施.....	44
三、经费投入.....	44
第五部分 国际交流与合作.....	46
一、学生培养.....	46
二、境外交流与合作.....	46
第六部分 服务贡献.....	50
一、为当地经济建设发展培养人才.....	50
案例 8：“走出去，请进来”——发挥桥梁与纽带作用.....	50
二、职业技能培训与鉴定.....	51
案例 9：守初心、担使命，发挥资源优势助推产业发展.....	52
三、服务企业.....	53
四、精准扶贫.....	54
案例 10：“三区”人才服务 促进烟农增收.....	55
案例 11：校村联动 精准扶贫.....	56
第七部分 机遇与挑战.....	57
一、问题与挑战.....	57
二、对策与展望.....	57
附录 1：.....	59
表 1 计分卡.....	59
表 2 学生反馈表.....	60
表 3 资源表.....	61
表 4 国际影响表.....	62
表 5 服务贡献表.....	63
表 6 落实政策表.....	64
附录 2：.....	65
证明 1：玉溪盛康生物科技开发有限公司出具的效益证明.....	65
证明 2：云南绿叶生防科技有限公司出具的效益证明.....	66

第一部分 学院概述

一、学院简介

玉溪农业职业技术学院位于云南省玉溪市红塔区南郊，**2002**年由成立于**1956**年的玉溪农业学校独立升格而来。**17**年的专科办学历史，形成了以农为主，农、工、商并举，服务一、二、三产业的全日制公办普通高校。学院下设农林科学系、信息技术与电气工程系、经济管理系、动物科学系、建筑与环境艺术工程系、食品药品工程系和创新创业学院。于**2017**年获得单独招生资格，是云南省文明单位、云南省第**110**职业技能鉴定所、云南省校园创业示范平台、澜沧江—湄公河职业教育联盟理事单位。先后荣获“云南省职业教育先进集体”、“云南省高等学院教学管理先进集体”、“云南省高等学院教育科研先进集体”、“云南省职业培训鉴定‘双十佳’先进单位”、“玉溪市社科普及宣传示范基地”等称号。

学院全面贯彻落实党的教育方针，结合《国家职业教育改革实施方案》，紧紧围绕贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等目标。落实高职扩招任务、促进产教融合校企双元育人、开展**1+X**证书制度试点、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神等任务。以立德树人为根本、以提升质量为核心，逐步形成并不断完善高水平技术技能人才培养体系，办好人民满意高等职业教育。

二、办学定位

面向现代化、标准化、信息化、国际化发展方向，实施以人才强院、质量立院、科研兴院、实训强院、依法治院、民主管院、特色展院的“名师名院”发展战略，将学院建设成为特色鲜明、质量、规模、效益突出、和谐发展的优质高职院校、高素质技术技能人才培养基地、高原特色现代农业技术研究示范推广基地，并向综合型院校发展。

三、办学特色

立足玉溪、服务云南、面向全国、拓展东南亚，为云南现代高等职业教育和玉溪经济社会发展提供人才和智力服务。重点面向玉溪市七大产业、五网建设，有效支撑云南省八大重点产业，优化专业布局，构建服务支撑相关产业发展较为有力、结构较为合理、办学基础较雄厚、办学特色较鲜明的技术技能人才培养专业体系，构建形成服务支撑区域第一、二、三产业建设发展的专业集群，培养特色鲜明的高素质技术技能人才，开发具有特色的科学研究项目、社会服务项目、文化传承与创新项目和国际合作交流项目。

四、办学规模

学院现有在校生人数 **8277** 人，开设专业 **57** 个，专任教师 **227** 人。学院一贯坚持走产教融合、校企合作之路，成立了玉溪现代农业职教集团、玉溪烟草职教集团，确立了“两个一万人”的发展目标（即学生人数达到 **12000** 人，新型农民农业技术培训 **10000** 人），将学院建成“高级应用型技术技能人才培养基地”、“现代农业技术研究新技术推广基地”和“高原特色农业示范推广实训基地”。

五、办学条件

目前，学院占地面积 **415.5** 亩，产权建筑面积为 **13.23** 万 m^2 。校内实训室 **66** 个，农业生产性实训基地 **3** 个；专任教师 **227** 人，其中正高级职称 **7** 人，副高级职称 **62** 人；具有硕士学位 **133** 人。“双师素质”教师 **150** 人，省级教学名师 **2** 人，省级科技特派员 **1** 人，省级“三区”人才计划 **7** 人，省级教学团队 **2** 个，市级中青年学科技术带头人 **3** 人。国家级心理咨询师 **13** 人。省级技能大师工作室 **2** 个，省级教学名师工作室 **1** 个。

表 1-1 学校基本办学指标

序号	基本办学监测指标	2018-2019 学年
1	生师比	13.42
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	58.59
3	生均教学行政用房（平方米/生）	17.76
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	8793.36
5	生均（折合）图书（册/生）	60.04
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	30.40
7	生均占地面积（平方米/生）	62.47
8	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	7.30
9	生均实践场所（平方米/生）	8.90
10	百名学生配教学用计算机台数（台）	28.38
11	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	39.74
12	生均（折合）年进书量（册）	2.05

第二部分 学生发展

习近平总书记在全国教育大会上强调“在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。学校结合国情、校情及时代特点，深刻领会习近平主席“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的精神，落实立德树人的根本任务，根据学生成长规律和社会对人才的需求，把德、智、体、美、劳全面发展细化为学生必备品格和关键能力的要求，学校构建了“素养为基、能力为本、持续发展”的阶梯式学生发展目标，以“全面发展的社会主义事业建设者和接班人”作为目标导向，以“面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”为重点，设计学生的发展标准。



图 2-1 学生发展思路设计

一、立德树人

1. “三全”育人

学校把“立德树人”作为各项工作的总纲与目标，实行“全员、全过程、全方

位”三全育人，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，贯穿教学体系、教材体系、管理体系。根据《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发[2016]31号）制定“三全育人”综合改革实施方案和建设规划，分解任务到部门、个人；做好“三全育人”体系的顶层设计，明确学校的办学目标、办学方向、培养规格；全员参与学生培养，制订学生全程培养“双导师制”；学院开展文明月、诚信月系列活动，引导学生培养良好的行为习惯；明确学院“十大育人”目标和措施，即“价值引领、课程育人；优化制度、科研育人；产教融合、实践育人；经典传承、文化育人；信息共享、网络育人；健康体魄、心理育人；制度保障、管理育人；爱岗敬业、服务育人；扶贫济困、资助育人；信念植入、组织育人”，夯实学生的德育基础。

2.课程育人

学校从人才培养目标、课程教学目标、课程教学过程设计、教学实施到结果考核，全面体现课程育人的作用与成效，确保学生成长成为德、智、体、美、劳全面发展的高端技术技能型人才。

在大力加强思政课程建设的同时，积极做好思政课程和课程思政两方面的工作。一是根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）精神，强化课程思政，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。二是结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。三是强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业教学与课程思政紧密、同向同行。四是职业素质教育与人文素养教育紧密融合。根据我校的实际情况，提出了以人文素养培养、沟通交流能力提升、文化自信树立为目标，坚持“为学生的专业发展服务，为学生的成长成才服务，全面提升学生的综合素质”的宗旨，确定了面向全校高职学生开设《中华优秀传统文化》、《人文素养与判断力》、《沟通交流与影响力》等三门课程，并把这三门课程确定为公共基础必修课纳入专业人才培养方案。



图 2-2 中华优秀传统文化进课堂

3.实践育人

（1）以“经典诵读”活动为切入点，传承中华优秀传统文化。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，切实发挥语言文字在传承发展中华优秀传统文化中的重要作用，营造良好的校园书香氛围，提高师生文化修养和提升语言文字应用能力。玉溪农业职业技术学院围绕植根内心修养、传承和弘扬中华优秀传统文化主线，以传统经典诵书讲为主要内容，引导师生走进经典，亲近经典，在亲近中热爱经典，从经典中汲取民族精神的源头活水，传承中国经典传统文化，抒发赤诚的爱国情怀，丰富精神世界，形成读书人特有的文明举止，做到“腹有诗书气自华”，将追求人生梦想与中华民族未达复兴的“中国梦”相结合，读万卷书，行万里路，不断完善知识结构，拓宽视野，提升思维能力，完成好新时代赋予的光荣使命。学校有计划在开展了一系列活动，如朗读者、经典颂读、普通话推广、“三下乡”实践活动等。



图 2-3 实践育人

通过各种主题文化活动的开展,使广大师生从阅读经典中感受中华文化的源远流长,从经典诗文中汲取民族精神的丰富营养,提升内心修养。一篇篇经典著作,在参赛选手的朗读声中得到了升华,如一股激流、也如一股清泉注入观众的心中。到场的数千名观众跟随着朗读者的心声,循着先贤的足迹,倾听古人的教诲,以中华优秀传统文化滋养身心,不断提高自身的人文修养和审美情趣。一篇篇经典作品在朗读者的引导推荐下,得到了广泛的传播。越来越多的师生爱上了阅读,图书馆到馆率和文献借阅率大幅提升。全员阅读的书香氛围逐渐形成,师生的文化修养和审美情趣得到升华。

（2）以“社团活动”为抓手,促进学生全面发展。

学院认真贯彻落实“立德树人”的办学宗旨,以学风建设和素质教育为核心,以学生能力提升为导向,以繁荣校园文化为重点,扎实开展学生社团活动。为培养学生个性和发展学生特长,丰富和拓宽学生知识面,提高学生创新意识和创造能力,学院共组建了 **42** 个学生社团。他们分别为理论学习型、科技型、兴趣爱好型、社会公益型四个类型。各个社团紧紧围绕提高学生素质教育这一主线,积极开展形式多样、精彩纷呈的文化艺术体育活动。

表 2-1 玉溪农业职业技术学院学生社团汇总表

序号	社团代码	社团名称(全称)	社团类别	现有成员(人)		负责人(学生)	是否有获奖项目	指导教师名单
				一年级	二年级			
1	201401	烟 e 社	学术科技型	23	42	谢志向	否	普匡
2	201402	英语社	学术科技型	90	7	陈彪	否	何晨辰
3	201403	民族文化研究协会	兴趣爱好型	85	52	万富全	否	徐冬梅
4	201404	手工 DIY 社	兴趣爱好型	80	10	杨永邦	是	王璐
5	201405	影音驿站	兴趣爱好型	45	30	赵泽能	否	关旭
6	201406	电脑维护社	学术科技型	61	6	贾普	是	华国壁
7	201407	根与芽	社会公益型	22	27	施燕茹	否	郭锐
8	201408	健身社	体育健身型	68	4	陈彪	否	李宏
9	201409	爱心社	社会公益型	135	15	和圣菊	否	马娅
10	201410	音乐社	兴趣爱好型	86	26	曾吕怡	否	谷红
11	201411	文学社	兴趣爱好型	64	23	孔祥玲	否	武翠芳
12	201412	书画协会	兴趣爱好型	91	14	宋远平	否	许建辉
13	201413	心理健康社	社会公益型	65	15	矣涵	是	杨刚
14	201414	禁毒防艾大队	社会公益型	51	24	罗丽琼	是	龚永新
15	201503	秘书协会	学术科技型	87	46	王顺仙	否	何海平
16	201504	农业科研协会	学术科技型	39	30	胡健	否	李明福
17	201505	宠爱有家动物保护协会	学术科技型	107	21	罗智涛	是	李云
18	201506	沙盘协会	学术科技型	43	34	陈星	是	张潇然
19	201507	京博社	学术科技型	39	36	杨伟荣	是	马正
20	201508	草木间传统文化研习社	学术科技型	46	30	王淑媛	是	李雪娟
21	201509	大学生艺术团	文化艺术型	37	6	孔祥戈	否	倪淞恺
22	201510	大学生记者团	文化艺术型	36	4	田湖洋	否	金光哲
23	201511	大学生礼仪队	文化艺术型	28	11	万红丽	否	马娅
24	201603	创业协会	兴趣爱好型	34	21	潘翠香	是	华国壁
25	201605	青年志愿者协会	社会公益型	145	63	李晓叶	否	杨刚
26	201609	地书社	兴趣爱好型	36	20	李卓鸿	否	李明福
27	201609	樱花漫舞社	兴趣爱好型	26	11	郝彦旖	否	陶楠
28	201605	汉服社	兴趣爱好型	32	22	魏艳梅	否	曹朕艺
29	201509	会计社	学术科技型	66	20	马少平	是	薛玉国

30	201702	武术社	兴趣爱好型	88	83	李建平	是	王凤华
31	201709	美食交流社	兴趣爱好型	70	15	张兴	否	徐慧清
32	201709	棋奕社	兴趣爱好型	107	25	丁建音	否	陈其云
33	201706	七轮月 COS 社	兴趣爱好型	38	21	秦筱颖	否	姜永秀
34	201709	SKY 篮球社	兴趣爱好型	80	20	刘莹	否	张燕松
35	201712	足球社	兴趣爱好型	36	26	和亘杰	是	高锦
36	201713	甜品小屋	学术科技型	30	11	朱研霓	否	倪吕雪
37	201810	药学社	学术科技型	94	10	李翌雯	否	徐艳飞
38	201909	人际沟通交流协会	兴趣爱好型	47	26	白着	否	张云琼
39	201809	花艺 DIY 社	兴趣爱好型	33	12	施明润	是	姜跃丽
40	201909	电气工程师摇篮	学术科技型	22	6	何玉磊	否	金光哲
41	201909	玉农电商社	学术科技型	50	50	孔清鹏	否	任珂成
42	201909	汽车爱好者社团	兴趣爱好型	22	28	李杨	否	王璐

（3）以“升国旗仪式”为载体，培养学生爱国情怀。

学校一直坚持每周一升国旗仪式，并结合国情、省情、校情以及重大节假日、传统节日等进行升旗仪式后的“国旗下讲话”，利用“国旗下的讲话”对学生进行思想政治教育，充分发挥其育人功能，促进学生健康成长，引导同学们学会做人、学会求知、学会健体、学会健心、学会实践、学会创新、学会审美、学会生活。进一步培育和践行社会主义核心价值观，加强学生的爱国主义教育和行为养成教育。使升旗仪式真正成为学校德育工作的重要阵地。

案例 1：以升国旗仪式为抓手，培养学生爱国主义情怀

学院坚持每周一举行全体师生升国旗仪式，并选拔优秀学生代表作“国旗下的演讲”，充分发挥“升旗仪式”的育人作用。以升国旗仪式为切入口，认真落实“立德树人”根本任务，强化学生养成教育和文明礼仪教育，宣扬爱国主义、革命传统和理想信念。积极开拓学生德育工作新途径和新领域，充分发挥其育人功能，促进学生健康成长，引导同学们学会做人、学会求知、学会健体、学会健心、学会实践、学会创新、学会审美、学会生活。进一步培育和践行社会主义核心价值观，加强学生的爱国主义教育和行为养成教育。使升旗仪式真正成为学校德育工作的重要阵地。



二、招生就业

1. 招生情况

（1）普通招生情况

学院 2019 年计划招生数为 3610 人，实际录取率为 83.21%，新生实际报到率为 85.55%。

表 2-2 玉溪农业职业技术学院招生计划数、录取数及报到率

年份	招生计划 人数（人）	录取人数 （人）	录取率（%）	报到人数 （人）	报到率（%）	招生专业 数（个）
2017	2710	2392	88.2	2333	97.5	36
2018	2943	2822	95.9	2488	88.1	41
2019	4636	4382	94.5	3761	85.8	42

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据平台。

报考本院学生中，学校品牌和专业爱好占比大幅提高，学生对学校美誉度明显提高，对专业选择的主观判断力提升。

表 2-3 玉溪农业职业技术学院新生报考本校原因统计表

类别（%）	学校品 牌	专业爱 好	就业优 势	技能培 养	地理位 置	他人推 荐	其它
2018 级	15.0	26.1	19.2	15.9	5.8	6.9	11.1
2019 级	26.3	36.1	15.9	11.1	3.4	4.0	3.3

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据平台。

（2）落实扩招任务情况

近年来，学院加强基础设施建设力度，建成了烟草实训大楼、学生公寓、综合教学楼、食堂、实训大楼等项目，极大地改善了办学条件，为学院招生工作提供了有力的保障。

为了适应市场经济的需求，我校加大了专业建设的力度。从开设专业来看，从2017年开设专业51个到2019年开设专业57个。利用电视、网络、报刊、即时通讯、印刷品等手段进行招生宣传。每年我校都印制发放招生简章等资料3.5万份；学院每年组织70多名教师、160多名学生志愿者组成20多个宣传小组，深入全省各地进行宣传。学院先后与文山农业学校、红河州农业学校、昭通农业学校、晋宁职业高级中学、玉溪工业财贸学校、通海职业高级中学和弥勒卓越中等职业技术学校等中职学校开展五年制办学合作，五年制招生数从2016年的603人增加至2019年的885人。

2. 就业质量

学院高度重视就业工作，精心策划，周密安排，坚持实施就业工作“一把手”工程，加强就业工作的组织领导，成立毕业生就业工作领导小组，由校长董从华担任组长，副校长陆星星担任副组长，成员由各相关职能部门负责人，各系的院长、书记组成。毕业生就业工作领导小组下设办公室在招就处，负责统筹、协调、指导、监督、考核等日常事务管理工作。各系是毕业生就业工作的主体，具体负责和组织实施毕业生就业工作。

一是加强思想教育和职业指导，激励毕业生到基层就业，勇于创业。每年毕业季，学校都组织毕业生开展就业指导讲座，加强毕业生就业主动性、诚信就业、职业生涯规划、创业等方面的教育，引导毕业生准确定位，正确择业。

二是加强专业引领和市场调研，大力拓展就业市场和拓宽就业渠道。根据毕业生专业情况、生源情况和求职意向，深入了解玉溪区域经济发展，了解用人单位需求计划、用人标准，及时调整各专业人才培养方案，使毕业生符合各用人单位需要，从而提高毕业生的就业率和就业质量。

三是加强就业精准服务，提高毕业生和用人单位的满意度。探索和研究就业创业工作的有效途径和方法，狠抓措施落实，确保就业工作实效。

四是加强毕业生就业监督与管理，确保就业工作的实效。学校成立了就业工作

监督核查小组，对就业创业政策和就业进展落实情况逐条逐项认真检查，以督查促落实，以督查促整改。加强就业统计工作，及时汇总上报和更新就业信息。

五是鼓励毕业生升学，学校加大了有意愿升学学生的教学管理并进行升学培训，通过学生升学提升学历，提高学生的就业质量，更好地服务于国家战略和地方经济。

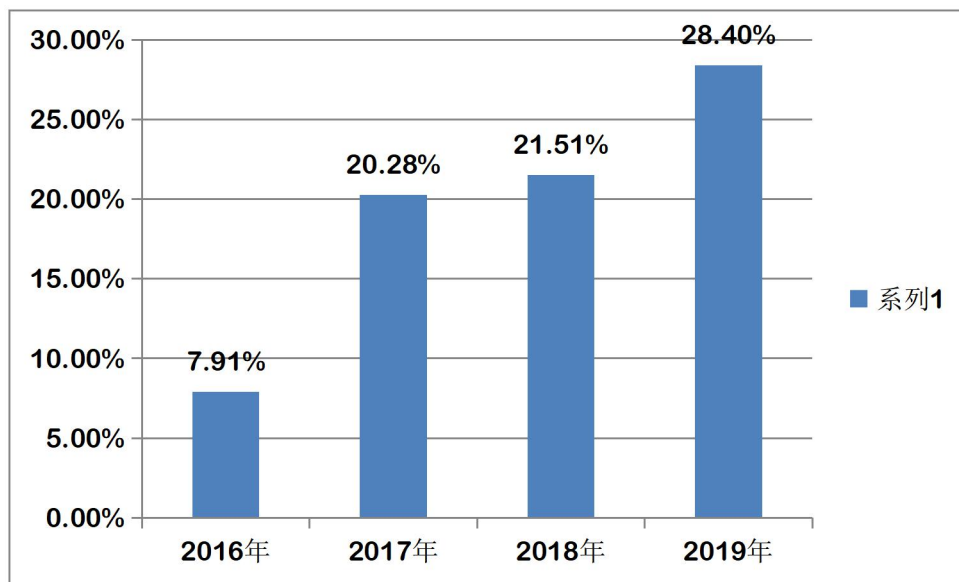


图 2-4 学校连续 4 年毕业生升学情况

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据

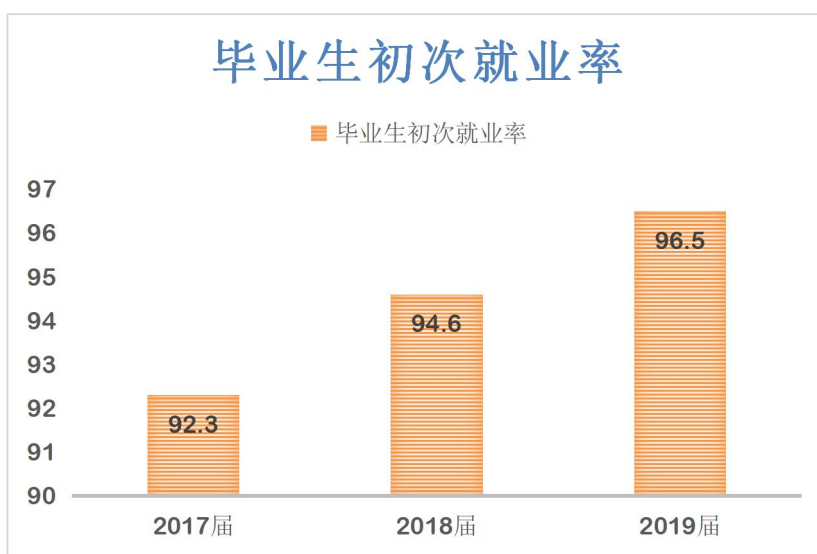


图 2-5 连续三年毕业生的就业率

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

学院 2019 届毕业生的平均月收入为 3577 元，比 2018 届毕业生人均月收入 3393 元高 184 元。我校毕业生月收入水平呈现稳步上升趋势。

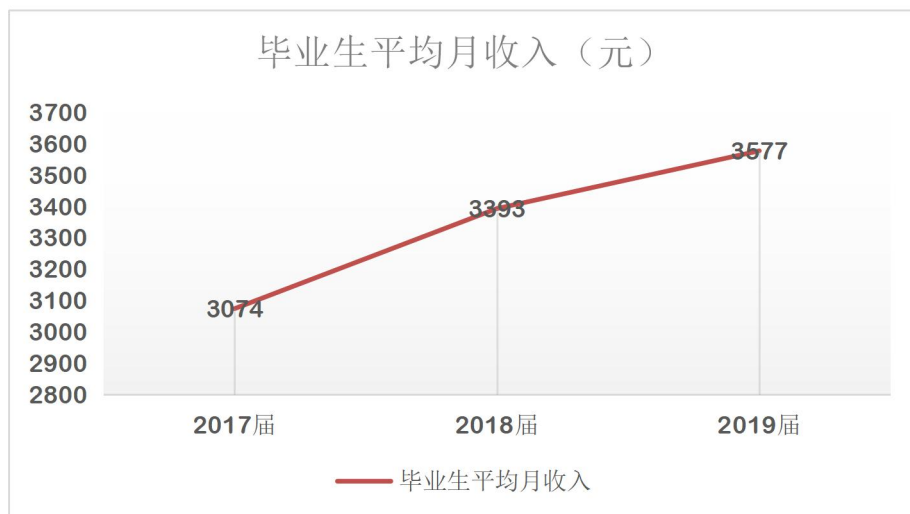


图 2-6 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

3.毕业生对母校的有效评价

学院 2019 届毕业生对母校满意度较高的学院是农林科学技术学院（95%），对母校满意度较低的学院是信息技术与电气工程学院（89%）。

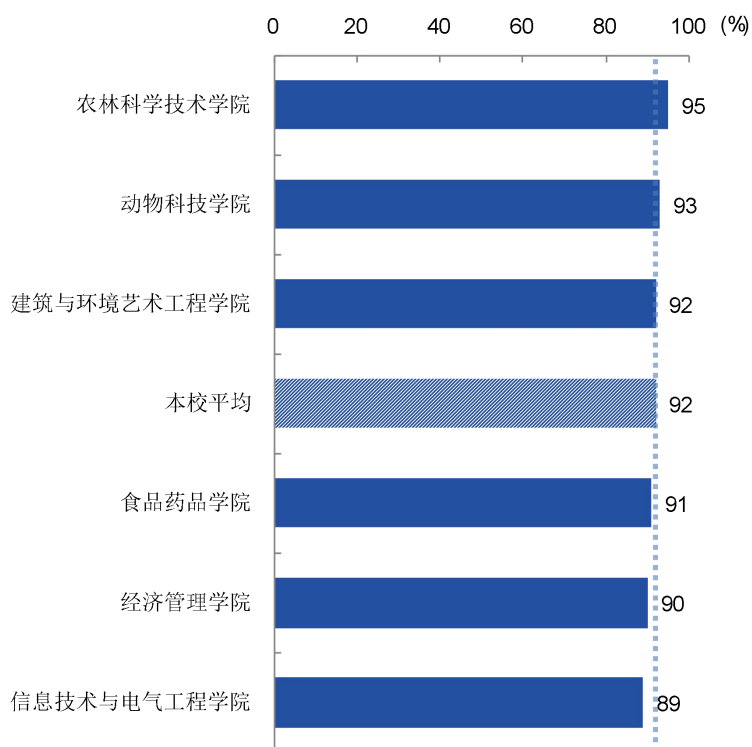


图 2-7 各系毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

学院 2019 届毕业生教学满意度较高的学院是农林科学技术学院（98%）、建筑与环境艺术工程学院（97%），教学满意度相对较低的学院是动物科技学院、食品药品学院（均为 90%）。

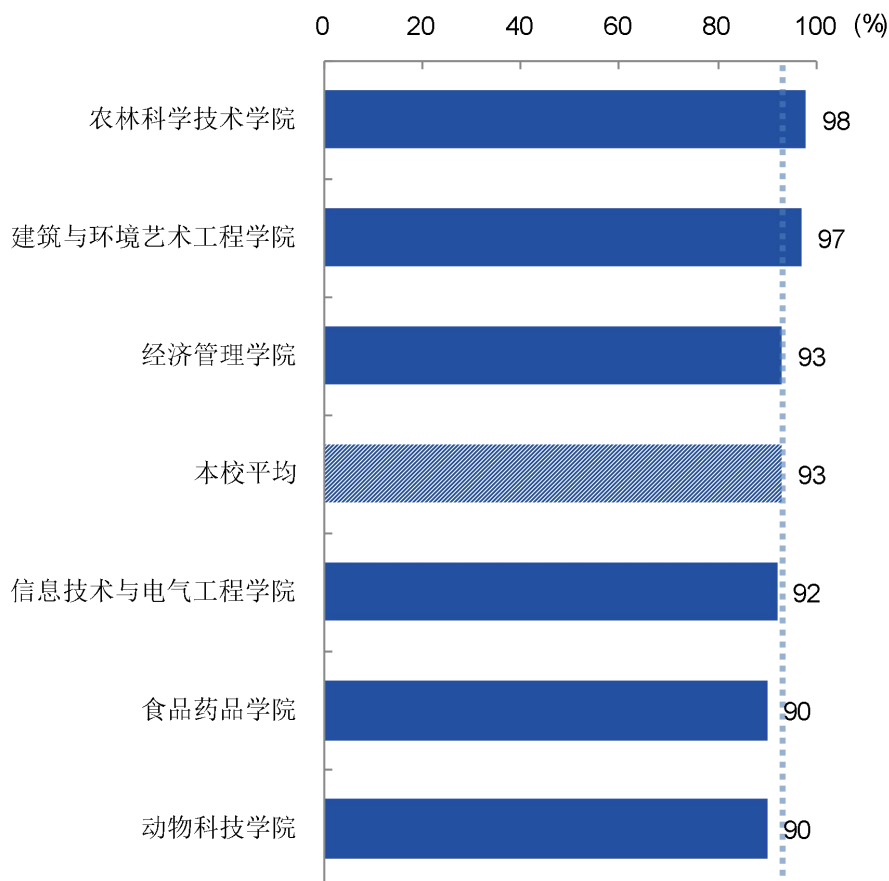


图 2-8 各系毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-玉溪农业职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价数据。

三、服务学生

1. 学生资助政策的落实

学院严格执行国家、省、市的关于学生资助的规定，全面落实资助政策，强化举措、精准施策。制定了学生资助管理办法、学生资助工作宣传方案及学生资助育人工作方案，无条件接收贫困家庭学生通过绿色通道入学，严格资助工作的评审、公示和发放等各项流程，做到公平、公正、公开和有据可查。

认真实施好国家、省、市关于对职业学校学生免学费、助学金的政策措施，对就读我校中专的学生给予助学补助；同时，对农村贫困家庭学生，在奖学金、助学金等资助政策上给予倾斜，并积极引导和帮助贫困家庭孩子通过勤工助学岗位减轻家庭经济压力，逐步形成了由奖学金和助学金、助学贷款、勤工助学、特殊困难补助和减免学费(简称“奖、贷、助、减、勤、补”)为主体的多元化的资助经济困难学生的政策体系，保障了不让一个学生因家庭经济困难而失学。贫困学生、建档立卡户学生真正享受党和政府的关爱，学生受益面广，资助力度大，真正实现了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的目标。

表 2-4 学生奖助学金发放情况

奖助项目	2017-2018 学年		2018-2019 学年	
	资 助 人 数 (人)	金 额 (万元)	资助人数(人)	金 额 (万元)
国家奖学金	2	1.6	3	2.4
国家励志奖学金	105	52.5	112	56.0
国家助学金	1104	327	1283	409.15
省政府奖学金	3	1.8	4	2.4
省政府励志奖学金	17	6.8	18	7.2
院级奖学金	50	5.0	50	5.0
学费减免	382	24.97	365	25.0
御寒补助	478	5.497	542	5.31
特困补助	4	0.72	11	3.1
勤工助学	304	17.60708	692	25.55
学校精准资助助学金 (三类生专项补助)	183	35.7115	61	12.91
入伍学生学费减免	8	8.9	5	5.55
入伍学生学费代补偿	16	15.05	18	23.3
玉溪市少数民族补助	5	2.1	7	2.3
风险补偿金	1016	10.2156	1423	15.0318
合计	3677	515.47118	4594	600.2018

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据平台。



图 2-9 帮助家庭经济困难学生温暖过冬

学院 2019 年在校生 4432 人，常住户口所在地为农村的学生人数为 3890 人，占 87.77%；贫困地区学生人数 3247 人，占 73.26%；2019 年学院共向贫困学生提供勤工助学岗 642 个，参与勤工助学学生 692 人次，发放勤工助学资金 25.55 万元。

学院 2019 届毕业生 1222 名，其中 360 名毕业通过审核，获得国家专项资助（毕业生就业创业补贴）每人 1000 元，共计 36 万元。

2.人文关怀

学院建立了领导直接联系学生制度，通过与学生交心谈心、参与班级主题班会、深入宿舍、教室、实训室走访等方式，充分听取学生关切，解决学生学习、生活问题。本学年，院级领导共走访学生宿舍 114 间，与学生面对面团体活动共 6 次，主管教学副院长联系指导创业社团，纪委书记联系指导书画协会（学生社团）。

在做好各项资助工作的同时，我院还开展励志、感恩、诚信、金融常识和社会责任感等主题活动，向学生传递自立自强、感恩、自信、有爱、有梦、诚信等积极健康生活态度，激励家庭经济困难学生用奋斗追寻梦想。

营造积极、健康、向上的校园文化氛围，加强心理咨询中心建设，大力宣传和普及心理健康知识，帮助学生增强心理健康意识，提升心理素质，促进良好心理品质和健康行为的培养；通过开展各项活动，疏导学生心理困惑，引导学生关注心理

和谐，关注自我心理健康；学习多种心理调适技巧，增强自我心理保健能力，关爱自己、善待他人。引导学生感受集体的欢乐和幸福，共同建设我的大学我的家。



图 2-10 关怀学生成长

3.安全服务

学院党政领导高度重视安全工作，安全规章制度健全，安全保卫机构健全，安全教育制度化、规范化。学院法律顾问每学期为学生进行一场“法制报告”，增强学生的法纪观念、预防学生的违法犯罪。学校设有心理咨询室，有专业心理咨询教师为师生开展心理咨询及心理疏导服务。定期开展院级安全教育，每学期不低于 6 个学时；开展专题安全教育如：“防网贷”、“防诈骗”、“防打架斗殴”、“防校园欺凌”、“禁毒防艾”、“国家安全教育日”等专项教育每学期不少 4 学时。公共选修课《大学生安全防范教育》，每学年开课一期 16 学时。学生个人“学平险”投保率达 98%，学院购买“校方综合责任保险”，实习学生除“学平险”外，根据“三方实习协议”由企业为学生购买实习责任保险，全方位保障学生安全。学院主动协调辖区街道综治办、城管中队、派出所、交警中队配合学校做好校园周边治安环境的治理。

案例 2：增强安全教育实效性

近年来学院抓好“警示教育”工作，成效明显。

一、注重案例收集整理

校园安全事故是社会关注的热点，凡有校园安全事故发生，网上总是炒得沸沸扬扬，所以收集校园安全事故案例并非难事。在安全管理工作过程中，注意收集整理发生在自己学校、附近学校、全省全国其他学校的事故案例，按事故的多发性、季节性归纳整理作为“警示教育”素材。

二、多渠道开展“警示教育”

1. 利用每周的升旗仪式讲话、班会课，进行警示提醒、防范教育。

2. 利用班级 QQ 群、微信群，适时向学生推送“安全警示”、“安全提示”、“安全常识”等信息。

3. 利用校园电子宣传屏、校园广播，适时发布“安全警示”、“安全提示”、“安全常识”信息。

4. 对典型案例开展专题讨论。

围绕“警示案例”组织专题讨论、主题辩论是一种很好的教育形式，它对牢固树立安全意识、增强自我保护能够起到很好的作用。



研和街道农业职业技术学院学生被诈骗案件统计表（刑事类案件）					
序号	案件编号	案件名称	发案地/涉及人	发案人联系电话	案件详情
1	AS30402 S000002 0130002 25	网络诈骗 网络诈骗 网络诈骗	云南省玉溪市红塔区研和街道农业职业技术学院	黄秋梅 13278561224	2019年10月23日12时10分，黄秋梅（女，汉族，1999年07月17日出生，身份证：530128199907171030），在红塔区研和街道农业职业技术学院宿舍内被诈骗。诈骗过程：黄秋梅在宿舍内玩手机时，收到一条来自陌生号码的短信，内容为“你中了大奖，奖金10000元，但需要先交2000元手续费才能提现”。黄秋梅信以为真，将2000元通过微信转账给对方。对方又以各种理由要求继续转账，黄秋梅陆续转账5000元。最后对方以“系统故障”为由，要求黄秋梅将5000元转入指定账户，黄秋梅照做后，对方失联。黄秋梅共损失10000元。
2	AS30402 S000002 0130001 65	网络诈骗 网络诈骗 网络诈骗	研和街道农业职业技术学院	陈思宇 15974561699	2019年10月23日18时，陈思宇（女，汉族，云南省昆明市呈贡区某社区某中学学生，身份证：530181199910200020，手机号：15974561699，现就读于云南省昆明市呈贡区某中学），在研和街道农业职业技术学院宿舍内被诈骗。诈骗过程：陈思宇在宿舍内玩手机时，收到一条来自陌生号码的短信，内容为“你中了大奖，奖金10000元，但需要先交2000元手续费才能提现”。陈思宇信以为真，将2000元通过微信转账给对方。对方又以各种理由要求继续转账，陈思宇陆续转账5000元。最后对方以“系统故障”为由，要求陈思宇将5000元转入指定账户，陈思宇照做后，对方失联。陈思宇共损失10000元。
3	AS30402 S000002 0130002 37	网络诈骗 网络诈骗 网络诈骗	云南省玉溪市红塔区研和街道农业职业技术学院	许晓芸 18387561709	2019年10月23日17时40分，许晓芸（女，汉族，2000年10月18日出生，身份证：530128200010180020，手机号：18387561709），在研和街道农业职业技术学院宿舍内被诈骗。诈骗过程：许晓芸在宿舍内玩手机时，收到一条来自陌生号码的短信，内容为“你中了大奖，奖金10000元，但需要先交2000元手续费才能提现”。许晓芸信以为真，将2000元通过微信转账给对方。对方又以各种理由要求继续转账，许晓芸陆续转账5000元。最后对方以“系统故障”为由，要求许晓芸将5000元转入指定账户，许晓芸照做后，对方失联。许晓芸共损失10000元。
4	AS30402	网络诈骗	研和街道农业职业技术学院		2019年10月23日17时10分，许晓芸（女，汉族，2000年10月18日出生，身份证：530128200010180020，手机号：18387561709），在研和街道农业职业技术学院宿舍内被诈骗。诈骗过程：许晓芸在宿舍内玩手机时，收到一条来自陌生号码的短信，内容为“你中了大奖，奖金10000元，但需要先交2000元手续费才能提现”。许晓芸信以为真，将2000元通过微信转账给对方。对方又以各种理由要求继续转账，许晓芸陆续转账5000元。最后对方以“系统故障”为由，要求许晓芸将5000元转入指定账户，许晓芸照做后，对方失联。许晓芸共损失10000元。

4.习惯养成

学院实行学生“7S”管理办法、学生公寓“清零”行动和校园安全纪律文明督察，全方位、全过程引导学生养成良好的学习和生活习惯。我校第四幢学生公寓被列为第一批“云南省高校学生公寓‘六T’管理楼栋”，学生处是实施学生“7S”管理和“六T管理”的第一责任部门，各系党支部书记为第一领导责任人，各班班主任是班级第一责任人，辅导员、团总支书记、班主任定时不定时到学生宿舍进行走访和检查，从宿舍内务和日常行为开始，以学生素养为基石，以职业能力提高为目标，以诊断改进为推手，培养学生的自我管理意识和自律能力，促进学生全面发展。

案例 3：打造“舌尖上的安全”提升后勤现代管理水平

抓紧抓实食堂“六T”实务管理，按照六T即“天天处理、天天整合、天天清扫、天天规范、天天检查、天天改进”的标准和要求，根据《餐饮服务食品安全操作规范》、《学校食品安全与营养健康管理规定》制定《玉溪农业职业技术学院食堂“六T”实务管理实施方案》、《玉溪农业职业技术学院食品安全事故应急预案》、《关于成立学校食品安全工作领导小组的通知》，成立“六T”实务管理工作领导小组，构建食堂“六T”管理组织实施流程，定期开展食堂员工“六T”管理培训，完善各类食品管理文字资料、表册、记录、标识标记等，加强食堂软实力建设。2017年5月，学校现有三个食堂全部被玉溪市食品药品监督管理局授予“餐饮服务食品安全A级单位”荣誉称号。2018年3月，学校一食堂、二食堂、清真食堂被云南省教育厅、云南省食品药品监督管理局评为“云南省高等学校六T达标食堂”。2019年8月28日，玉溪市市场监督管理局、玉溪市教育体育局在我校召开了市直学校食堂“网络厨房”建设工作经验交流暨业务培训会，对学校所在区域具有较强示范效应。



四、技能竞赛

学院各专业的教学内容以服务社会和区域经济建设为宗旨，针对岗位需求，按照专业职业资格证书技能要求、本专业岗位技能需求进行专业课和核心课程设置。以职业技能大赛的赛项要求来设计课程内容，选定教学项目，制定类似的考核标准，并按照相关的要求科学配置教学资源，确定相对应的教学模式。“课、证、赛”的良好对接有利于学生把握相关专业的知识精髓，激发和提升学生的就业自信心。为实现专业课程教学、职业资格证书获取、职业技能大赛一体化，学院制定了相应的激励制度，以提高学生考证和参加技能大赛的积极性，有效地提高了学生的技能水平和岗位适应能力，学生技能水平逐年提高，**2019**年共获得高职国赛一等奖**3**项、三等奖**3**项；省赛一等奖**5**项、二等奖**14**项、三等奖**13**项的好成绩。



图 2-11 技能训练

表 2-5 2019 年学生参加国家级技能大赛获奖情况统计表

序号	项目名称(全称)	获奖等级	级别	获奖年月	学生名单	指导教师名单
1	2019 年全国职业院校技能大赛中华茶艺赛证融通邀请赛	一等奖	国家级	201905	邓欣然	李雪娟
2	“科力达杯”2019 年全国高职院校大学生测绘技能大赛“二等水准测量”赛项	一等奖	国家级	201905	高顺诚、邓再龙、程立、周江	殷文卿、李海涛
3	“达北杯”第三届全国大学生无人机测绘技能竞赛	一等奖	国家级	201907	王明全、杨桂林	李怡彬
4	“科力达杯”2019 年全国高职院校大学生测绘技能大赛	团体三等奖	国家级	201905	高顺诚、邓再龙、程立、周江	殷文卿、李海涛
5	2019 年全国职业院校技能大赛中华茶艺赛证融通邀请赛	三等奖	国家级	201905	王淑媛	李雪娟
6	2019 年“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛	全国总决赛三等奖	国家级	201904	赵琴会、陈石焕、李旺楚、刘碧、赵双琴	韩文俊、黄芸、倪淞恺
7	“科力达杯”2019 年全国高职院校大学生测绘技能大赛“1:500 数字测图”赛项	三等奖	国家级	201905	高顺诚、邓再龙、程立、周江	殷文卿、李海涛

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据平台。

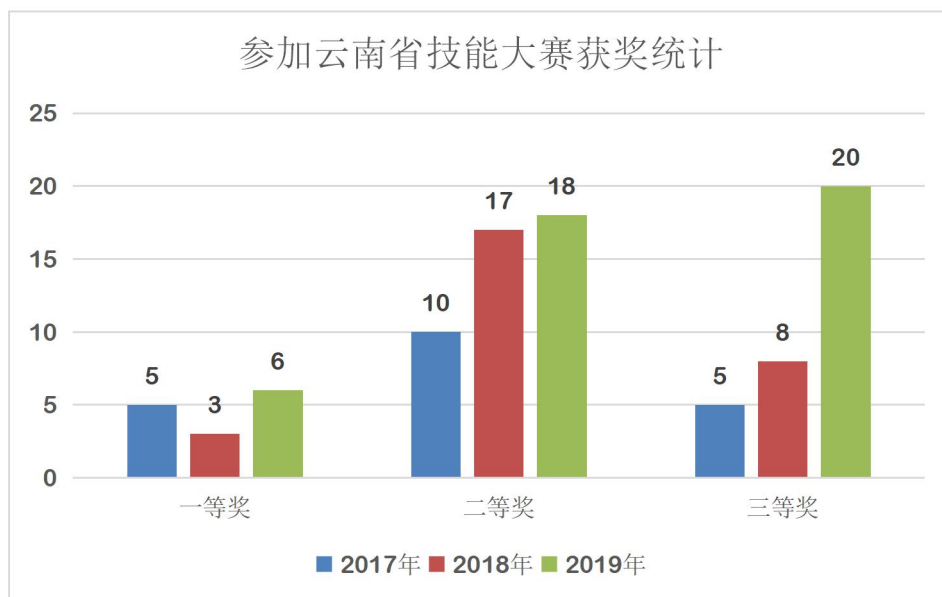


图 2-12 近三年学生参加云南省技能大赛获奖情况

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据平台。

五、“1+X”证书制度与职业发展

学院一贯坚持“多证书”毕业，鼓励学生在三年的学生过程中取得多个与职业和就业相关的证书，从 **2018** 年起推行“**1+X**”培养，即学生毕业时拥有毕业证和多个职业资格证或相关证书，为此在课程设置中，充分进行调研专业岗位、岗位所需的知识和能力、职业素养等，科学合理设置课程，实行“岗、课、证、赛”一体的课程设置，极大地调动了学生的学习积极性和主动性，通过岗位素养和能力学习、课程支撑、证书保证、技能大赛等，学生的职业技能得到了提高，教育教学质量也得到了快速提升。

六、创新创业教育

1. 创新创业基础建设

学院创新创业教育按照“一个中心、两支队伍、三级课程、四大平台”的工作思路，以育人为核心，坚持创新创业教育和实践相结合、坚持普及与提高相结合，大力推进创新创业教育。制定了《玉溪农业职业技术学院“第二课堂成绩单”学分认定及实施办法（试行）》和《玉溪农业职业技术学院创新创业学分积累与转换管理规定》。建设了 1433m²可容纳 30 个团队的大学生创新创业孵化园，配有实战沙

盘、路演室等，建有 VBSE 虚拟商业社会跨专业仿真实习平台，大学生农业创业实践基地 80 多亩，能够提供农、林、牧、商等各类创业研发与经营管理技能培养支持；拥有强有力的创新创业导师队伍，具有创新创业资格证书的教师 35 人，校外兼职教师 6 人。



图 2-13 创业教育 精彩纷呈

2. 创新创业特色教学

（1）开设创新创业示范课程

学院创新创业教学团队教师积极研究大学生创新创业意识、精神和能力的培养途径和方法，创新创业课程的开设与课程体系的构建，农业类创新创业教学实践平台建设。涉农电商创业项目的指导实践，形成了一套体系结构合理、适用性强的《创新创业基础》课程。

（2）赛教一体教学

教学中已经教会学生如何制定创业规划书和如何进行创业设计，以此为基础，由任课教师组织学生参加班——校两级结合的学院大学生创新创业大赛，通过实战比赛，学生在竞争环境中深刻的理解了创新创业的理念和实践流程。

（3）校友访谈交流

邀请创业成功的校友进行交流互动，树立创业榜样，激励创业热情。**2018-2019**学年间，邀请玉溪市创业园启迪创业孵化有限公司副总邓月，猪八戒玉溪产业孵化器总经理赵鹏，玉溪绿叶生防有限责任公司总经理任伟，等校外专家到校为学生开

展各种创新创业专题报告会。

（4）参观体验学习

参观校内校外的创业园区；去企业进行现场体验。组织创业沙龙，企业参观，创业园参观，创新等学生社团活动，参加人数达 **3000** 人次以上。

（5）专家讲坛

请校外专家对学生进行讲座、培训，提升认知结构。邀请聘请了上级领导部门专家、校外专家、企业家担任评委导师；同时每年组织了 **5** 次左右的大型专题讲座。各种创业沙龙，创业辅导活动 **50** 多次。提升了学院创新创业氛围，增强了教师的创业教育理念，激发了学生的创业学习意识。

（6）创业实战

为优秀团队提供创业园入驻实践条件，提供免费的创业场地和政策扶持、孵化优秀项目，树立身边的真实典型案例。

（7）积极探索创新创业之道

积极对接社会资源，举办创业讲座，带来先进的理念，创造创新创业氛围。积极响应玉溪市启迪众创园发起的提议，参与组建并加入玉溪市创新创业联盟，与全市 **7** 县两区多家创业平台形成紧密合作，实现创业师资与创业实践基地共享的模式。贯彻落实习近平总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生重要回信精神，组织创新助农小分队深入新平农村，开展实践调研，探索农村电商创业。

（8）校校合作，互学互练

与昆明卫生职业技术学院积极共同探索跨区域的校校合作，力图通过两校的专业交叉，资源互补，促进师生之间在创新创业上的差异性合作。

3. 创新创业取得的成效

（1）孵化班于成员在本年度学校创业大赛中取得了 **2** 个一等奖，**1** 个二等奖，该班于 2019 年 6 月顺利毕业，毕业时孵化项目一项。

（2）《中小企业创业与经营》专业于 2019 年 9 月正式开班。

（3）提升了学生的创业热情，收到了入园申请 **27** 分，新入驻项目 **5** 项，退园项目 **5** 项，成功孵化项目 **1** 项。

（4）2019 年，学院开展了第四届创新创业大赛，共收到 **200** 多件作品（比上一年增加 **80** 多件），**600** 余人参赛，评选出一等奖 **6** 件、二等奖 **12** 件、三等奖 **22**

件；

（5）在云南省第五届“互联网+”创新创业大赛中获金奖1项、铜奖1项。

表 2-6 2019 年我院创新创业大赛获奖情况统计表

赛事名称	授奖部门	项目名称	获奖等级
云南省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛	云南省教育厅	田田圈	金奖
		民无忧	铜奖



图 2-14 学院创新创业活动图片

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据平台。

第三部分 教学改革

一、专业对接产业，服务地方经济建设

1. 积极开展专业结构调整

学校围绕“云南八大产业”、“玉溪七大产业”，积极调整专业结构，推进专业与产业的对接，服务地方产业能力得到进一步增强，形成合理的专业结构体系。

2019年10月新申报三年制高职专业6个，撤消2个；目前三年制高职专业57个，五年制高职专业24个，三年制中职专业12个；涉及农林牧渔、资源环境与安全、土木建筑、装备制造、生物与化工、食品药品与粮食、电子信息、财经商贸、文化艺术、教育与体育、医药卫生等12个大类，19个二级门类。

表 3-1 玉溪农业职业技术学院专业设置及 2019 年招生专业数

专业大类	专业数量（个）	招生专业数（个）
农林牧渔大类	17	11
资源环境与安全大类	4	3
能源动力与材料大类	1	1
土木建筑大类	6	4
装备制造大类	4	3
生物与化工大类	1	0
食品药品与粮食大类	6	6
电子信息大类	5	3
财经商贸大类	9	8
文化艺术大类	2	2
教育与体育大类	1	1
医药卫生大类	1	1
合计	57	42+1(五年制转段)

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据平台。

2. 构建与产业发展相适应的专业群

2019年《国家职业教育改革实施方案》发布后，学院领导高度重视专业群建设，学院在2018年针对学院现有招生专业及专业发展方向，进行了专业群调整，优化结构，抱团发展，共享师资、专业实训基地建设，并将烟草生产与加工、园林技术两个专业作为省高水平建设专业项目，将学院内发展较好、生源稳定、与当地经

济契合度好的专业纳入学院高水平专业建设的基础上，2019 年开展深度的专业群建设工作，将畜牧兽医、园林工程技术、药品服务三个专业群经学校遴选为学校重点建设专业群。

表 3-2 玉溪农业职业技术学院招生专业群

专业群名称	所含专业数（个）	2019 年院校建设立项	备注
食品工程专业群	2		
药品工程专业群	3		重点建设
畜牧兽医专业群	6	院级立项建设	重点建设
财务管理专业群	4		
市场营销专业群	5		重点建设
园林工程专业群	3	院级立项建设	重点建设
建筑工程专业群	3		
测绘专业工程群	2		
信息技术专业群	6		
高原特色现代农业专业群	6		重点建设
智能制造专业群	3		
药品服务专业群	3	院级立项建设	

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据平台。

3. 进一步提升专业与地方产业匹配度

专业设置与地方产业发展匹配度高、适应性强，为当地经济的发展起到了人才培养的支撑作用。

表 3-3 玉溪农业职业技术学院专业与当地产业匹配情况

序号	玉溪市十三五重点产业	对应专业数（个）	产业学生分布（人）
1	高原特色农业及食品加工	14	1678
2	生物医药及大健康	5	842
3	重大交通与城镇基础设施建设	7	960
4	电子信息产业	4	436

5	现代装备制造	4	273
6	现代物流	1	101
7	经济服务类	8	1672
8	各产业通用	3	271
合计		46	6233

数据来源：截止 2019 年 11 月 30 日学校学籍管理平台

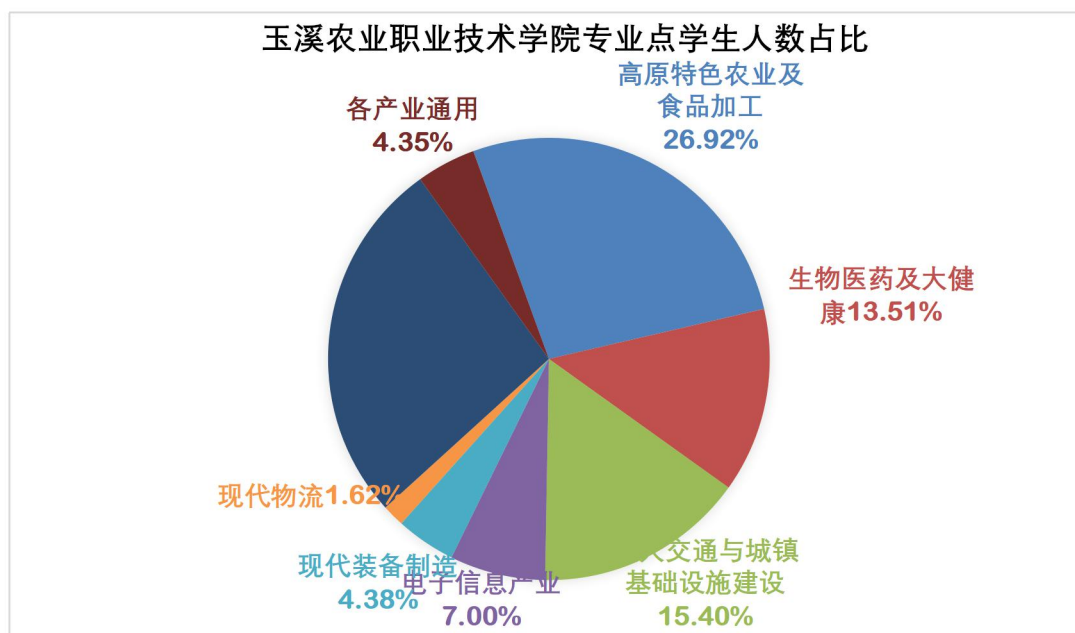


图 3-1 专业点学生人数占比

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据平台。

如上图表所示，玉溪农业职业技术学院专业设置对玉溪市“十三五”重点发展七大产业有较强的支撑作用。与重点产业直接对应的专业数占总专业数的 95.65%，其中高原特色农业和食品加工产业类专业数占 26.92%，重大交通与城镇基础设施建设类专业数占 15.40%，信息产业专业数占 7.00%。生物医药及大健康类专业数占 13.51%，现代装备制造类专业数占 4.38%，现代物流类专业数占 1.62%，经济服务类占 26.82%，各产业通用类专业数 4.35%。

4.积极参与国家专业标准制定，推进高水平专业建设

（1）学院承担了主持《国家烟草栽培与加工技术专业标准》的制定工作，并顺利通过行指委审核，正式发布实施，并以此为契机，在广泛开展行业企业调研基础上，制定修订了学院 56 个专业的专业标准。

（2）烟草栽培与加工获得国家级高水平专业建设立项，烟草栽培与加工专业和园林技术专业等 2 个专业获得省级高水平专业建设立项，并建设了 3 个市级骨干

专业，6 个学院重点建设专业。

（3）畜牧兽医专业与其他学校合作，完成了国家畜牧兽医专业教学资源库建设。

二、课程对接岗位，着力培养学生职业能力

学院在开展行业企业调研的基础上，根据职业岗位知识、素质、能力的需求，积极调整专业课程体系，对接“1+X 证书试点工作”，开设了“课证融通”类课程，加大“理实一体”和“岗位综合实训”课程比例。

本学年共开出课程 744 门，其中 A 类课（理论课）111 门，占总课程数的 14.9%；B 类课（理实一体化课程）449 门，占 67.1%；C 类课（纯技能训练课）195 门，占 26.2%，学院重视职业技能培养，所开课程以理实一体课程为主，课程开设结构合理，符合技能人才培养规律。（数据来源于 2018 年学校人才培养状态数据平台）

从课时分布上看，学院开设课程总学时数为 68230 学时。其中，A 类课程 6254 学时，占 9.17%；B 类课程 39098 学时，占 57.30%；C 类课程 22878 学时，占 33.53%；课证融通课程 1672 学时，占 2.45%。

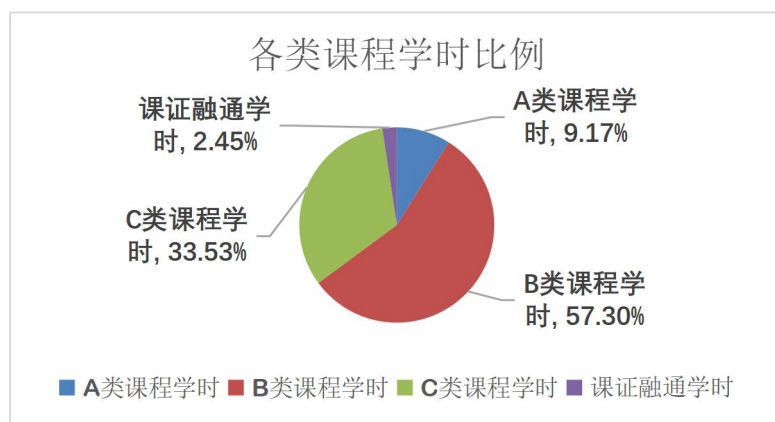


图 3-2 各类课程学时比例

案例 4：项目进课堂，课堂进企业

结合玉溪生物产业的发展，学校积极开展课程教学改革，食品药品工程学院与玉溪医药有限公司共同开展订单班人才培养，通过“校企联动，共同培育”的模式推进课程教学，以“项目进课堂、课堂进企业”的形式共同培育学生。

亮点：明确岗位能力，校企双向师资共同培育，弥补了教师实践的不足，学生课堂积极性高，进入企业能快速熟悉企业环境及工作流程，高质量培养人才。



三、创新人才培养模式，提升人才培养质量

大力推进工学结合人才培养模式。食品加工技术专业采用了“工学交替模式”，室内设计专业实践了“岗、课、证、赛”一体的现代学徒制教学模式；烟草专业实施了“课堂搬到田间去、课程跟着节令走”工学一体人才培养模式，畜牧兽医专业实施了“专业+创业”人才培养模式改革，探索校企合作“1+2”人才培养模式。烟草生产与加工专业“产教融合、助推当地经济发展”案例，入选全国职业教育典型案例 50 强，“校企深度融合，促产学研聚变”、“校企合一，理实交融、系统育人”、“教学管理信息化建设”等典型案例获云南省教育厅优秀典型案例。

1. 烟草栽培与加工专业探索并实践了“三阶段、三结合、四提高-工学结合”人才培养模式

在烟草职业教育集团内实施了“共同发展职教集团、共同制定人才培养方案、共同建设实训基地、共同培养师资队伍、共同构建课程体系、共同开展技术研发、共同实现招生与就业、共同建设校企合作文化、共同制定评价标准”的“九共同”合作模式，实践了“课程跟着节令走，课堂搬到田间去”、“田间是课堂，师傅是老师，工人是学生”的立体化教学模式，实现了“专业内容全程化、实习方式多样化、实习基地稳定化、核心技术循环化、培养人才综合化”的体系。融校内教学实践、企业真实工作环境、顶岗实习为一体，构建了“三阶段、三结合、四提高”工

学结合教学模式。合作培养人才 300 余人，培训烟农 20000 余人，培训全国烟草科技人员 1000 余人，完成科研 125 项，获专利 80 多项，仅红塔区烟草公司烟叶收购税收 1.6 亿元，烟农增收达 0.5 亿元。



图 3-3 烟草栽培与加工专业人才培养模式

2. 畜牧兽医专业开展“专业+创业”人才培养模式探索，服务地方养殖产业发展

畜牧兽医专业将专业教育与企业生产经营管理、课堂理论教学与养殖场实践教学、专业实践与创业实践，素质养成与专业学习相结合，探索了“专业+创业”人才培养模式，实现了专业教育链与创业实践链的有机融合，提升了人才培养质量。

Figure 1-1-1 is a flowchart illustrating the internal and external loops of curriculum construction. The diagram shows the relationship between external/internal demands, professional training goals, graduate requirements, graduation requirements, learning outcomes, classroom teaching, classroom teaching objectives, classroom teaching methods, and learning standards. It includes feedback loops for "校外循环" (External Loop) and "校内循环" (Internal Loop), and a "自我诊改" (Self-Diagnosis and Improvement) process. Arrows indicate the flow of determination, implementation, and feedback.

External Loop (校外循环): External demands (外部需求) and internal demands (内部需求) determine (确定) professional training goals (专业培养目标). These goals determine (确定) graduate requirements (毕业生能力要求). Graduate requirements are decomposed (分解细化) into graduation requirements (毕业要求指标点). Graduation requirements determine (确定) the curriculum system (课程体系). The curriculum system determines (确定) the curriculum objectives (课程目标). The curriculum objectives determine (确定) learning standards (学习达标标准). Learning standards determine (确定) classroom teaching objectives (课堂教学目标). Classroom teaching objectives determine (确定) classroom teaching methods (教学内容教学方法). Classroom teaching methods determine (确定) classroom teaching (课堂教学). Classroom teaching leads to learning outcomes (学生学习成果). Learning outcomes determine (确定) professional training goals, completing the external loop.

Internal Loop (校内循环): Learning outcomes determine (确定) graduation requirements (毕业要求指标点). Graduation requirements determine (确定) the curriculum system (课程体系). The curriculum system determines (确定) the curriculum objectives (课程目标). The curriculum objectives determine (确定) learning standards (学习达标标准). Learning standards determine (确定) classroom teaching objectives (课堂教学目标). Classroom teaching objectives determine (确定) classroom teaching methods (教学内容教学方法). Classroom teaching methods determine (确定) classroom teaching (课堂教学). Classroom teaching leads to learning outcomes, completing the internal loop.

Self-Diagnosis and Improvement (自我诊改): Learning outcomes are used for self-diagnosis and improvement (自我诊改) to adapt (适应) to external and internal demands. Classroom teaching is used for self-diagnosis and improvement (自我诊改) to adapt (适应) to learning outcomes. Classroom teaching methods are used for self-diagnosis and improvement (自我诊改) to adapt (适应) to classroom teaching objectives. Learning standards are used for self-diagnosis and improvement (自我诊改) to adapt (适应) to learning outcomes.

Legend:

- 外部需求: 国家、社会及教育发展需求, 行业、产业发展及职场需求
- 内部需求: 学校定位及发展目标, 学生发展及教職員工期望

四、加大师资队伍建设力度，提升教师教学能力

31

名师工作室 1 个，省级专业大师工作室 1 个。

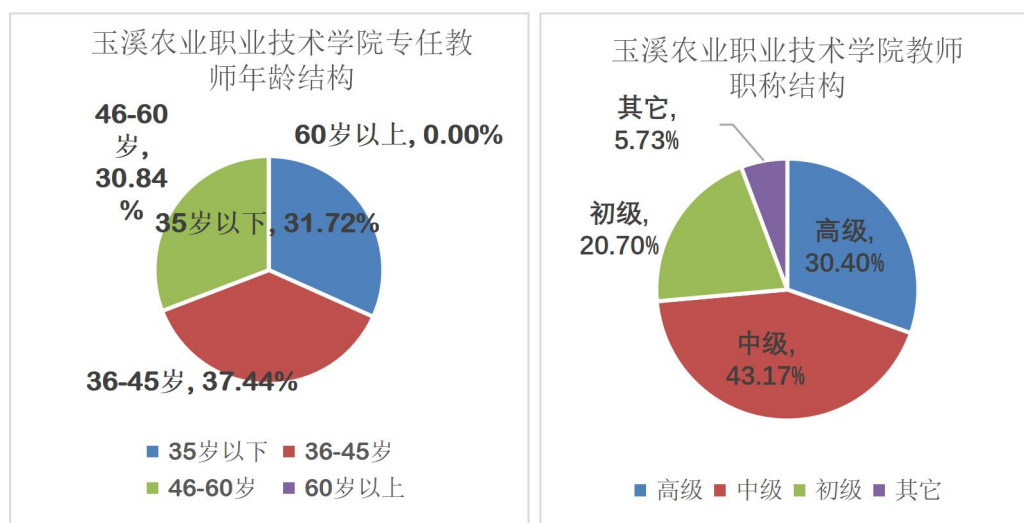


图 3-6 学院专任教师年龄与职称结构

学院主持完成各级各类课题 10 项，其中省级课题 2 项，市级课题 2 项；主持立项各级各类课题 23 项，其中省级课题 11 项，横向课题 3 项（共获资助 9 万元），横向课题实现零的突破；获得科研成果奖励 4 项，其中一等奖 2 项，二等奖 2 项；专利 1 项。发表教科研论文 8 篇；主编教材 2 册，均为高等职业教育农业部“十三五”规划教材。科技服务方面，学院 5 人入选 2018 年度“三区”人才支持计划科技人员专项计划，顺利完成计划任务。

职业教育教师教学团队建设，根据《国家职业教育改革实施方案》要求，分专业建设一批职业教育教师教学创新团队，学校经认真分析师资队伍结构与专业点分布，按职业教育教师教学创新团队的建设要求，结合专业优势、区域产业发展结构的调整、服务能力及贡献，在全院分专业认真遴选，经专业委员会认真分析、评选，最后遴选出 5 个团队作为院级立基建设团队。

表 3-4 玉溪农业职业技术学院教育教学创新团队立项建设项目

序号	教学创新团队	遴选结果
1	动物疫病防控教学创新团队	学校立项建设
2	测绘与地理信息技术教学团队	
3	工程造价教学团队	学校立项建设
4	文秘专业产教融合教学创新团队	
5	物流管理专业团队	
6	中国文化-英语讲	

7	食用菌人才培养创新团队	学校立项建设
8	食品专业教学创新团队	
9	电气自动化校-校联合教学创新团队	学校立项建设
10	人文素质教育教学创新团队	学校立项建设

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据。

以教师培训为抓手、提升教师教学能力：2019 学年中，学院派出教师到省外（境外）培训进修学习共计 136 人次，校内开展了《教研教改专题讲座》第二期、新教师培训、《心理技术在教育教学中的应用》第二期、《教学诊改工作专题讲座》第一、二期、《教师行为礼仪专题讲座》、《职业教育教学方法交流讨论》、《职业院校信息化教学能力提升》、《插花艺术》、《教学 PPT 设计与制作》等培训，并进行了公开课《压花艺术》课程模式教学改革探讨、《宠物鉴赏》、《创新创业大赛经验交流》，在两个二级学院开展了教学沙龙活动，共计参加人数 456 人次。培训教师认可度高，能力提升快。

表 3-5 2019 年教职工培训情况统计

培训类别		批次	人次	经费（元）
国外		0	0	0
国内	省外	19	32	249594.5
	省内	36	102	64188
	校内	9	456	2000
网络培训		2	16	0
合计		66	606	315782.5

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据平台。



图 3-7 丰富的教师培训项目与公开课

五、实施智慧校园建设工程，提升信息化教学应用能力

1. 信息化基础条件

学院具有主干 1000MB 宽带，100MB 到桌面的网络架构，实现所有教学场所的宽带连接，目前出口带宽为 600MB，具有自建的网络中心机房一个；具有 84 寸触控一体机教室 62 间、86 寸触控一体机教室 31 间，共 93 间多媒体教室；实现了所有教室网络全覆盖；具有专用网络计算机公共课教室 3 间，具有 350 台云计算机供学生上机实习，应用软件 4 个，基本能满足公共计算机文化课使用；具有 LED 电子屏 9 块，在宣传党的政策、方针方面起到了重要作用；无线网络已经覆盖了学校教学楼、图书馆、食堂、教师值班房、办公楼及公共场地。

2018 年与玉溪市联通公司合作，投入了 760 万元，建设学院智慧校园系统平台（信息标准、数据中心、统一身份认证平台、统一门户、校园大数据服务），2019 年全部落实（教务平台、学工平台、教学诊断与改进平台、人事管理平台、OA 平台等），全面实现了教学与管理的信息化和智能化。

2. 信息化教学手段

学院适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，学校投资 60 余万元购买的“智慧职教云”平台在课堂教学和课外学习中得到广泛的

运用，师生用户共计 4688 人，2019 学年开展线上教学活动 1.6 万余次，师生互动 12.5 万余次，学生在线手机 APP 学习 9.1 万余次。采用“校友邦”云平台开展学生实习管理工作，2019 年师生用户数 2160 人，开展实习工作 50 余项，学生手机 APP 卫星定位签到 15.2 万余次，实习反馈（师生互动）2.3 万条（实习周记、月记等）。

3. 教学资源库

学院为满足学生信息化学习资源需求，购买在线课程资源 1200 余门，学校按专业开设了各类课程 462 门，构建了丰富的在线教学资源库，覆盖学院全部专业。构建网络学习空间，激励学生自主学习、深度合作学习，形成了课堂与线上学习-师生互动-线下辅导与实践-互反馈，构建了现代化、信息化的线上、线下教学、学习模式。

六、夯实专业实训条件，提高技术技能人才培养水平

1. 实训基地建设情况统计表

校内实训基地共 66 个，其中农业生产性实训基地 3 个，占地 25 亩，专业实训室 63 个。

表 3-6 校内实训基地建设情况统计表

基地数量	建筑面积 (m ²)	设备总值 (万元)	当年新增设备值 (万元)	设备总台数 (台套)	精密贵重仪器数 (台套)
66	37196	3939.60	1120.45	3917	2

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据平台。

学院与企业签约的合作育人的校外实训基地 117 个，贯彻落实“产教融合、校企合作”，主要开展岗位认知、创新创业、工学交替、跟岗实习、顶岗实习等教学活动，促进学生“知行合一”，为就业创业打下坚实的基础；开展教研科研活动，校企互动共发展，同育人。

2. 实训基地使用及入管理情况统计表

学院实践教学经费保障有力，专（兼）职管理人员数量有减员增效的空间，实践教学项目、实训基地使用频率有进一步拓展的内在需求，将从课程体系、课程标准和实践教学标准三个方面进行诊改。

表 3-7 校内实训基地使用及管理情况统计表

年使用频率（人时）		年耗材费用	设备维护费用	专职管理人	兼职管理人员
校内	校外	（万元）	（万元）	员（名）	（名）
588259	9074	42.92	11.90	43	40

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据平台。

表 3-8 校外实训基地使用及管理情况统计表

校外实训基地数量	接待学生量 （人次）	使用时间 （人天）	接受半年顶岗 实习学生人数	学校派出指导 教师（人次）	接收应届毕业生 就业人数
117	1822	28555	1048	204	321

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据平台。

校外实训基地运转良好，在岗位认知、岗位技能训练和促进学生就业方面起到较好的作用。

3. 职教扶贫建设项目—实训基地建设情况

2019 年学校持续推进职教扶贫项目实训基地建设项目，项目投资共计 9218.4 万元，截止 2019 年 8 月，共完成 1899.3 万元科研仪器设备的采购和 486 万元相应实训基地的配套工程，剩余项目将在 2020 年度全部完成。届时学校的软硬件办学实力将得到强劲提升，生均指标达到省内一流水平。



图 3-8 实训室一角

七、深化产教融合、助推地方产业发展

学院与企业合作订单培养人数占在校生人数比例为 **3.70%**，明显低于正常水平，我院将在加强校企合作工作力度，优选优质企业，采用“走出去，请进来”的方式，主动对接企业，争取在一年的时间内，定单培养人数比例达到 **5%** 左右。学院校企合作共同开发课程门数比例为 **4.70%**，专业拥有校企合作共同开发教材数为 **0.69** 本 / 专业，这两项数据较弱，列为学院 **2020** 年改进项目，校企合作共同开发课程、开发教材和教学资源工作将同步推进，合作开发课程数达 **8%** 左右，合作开发教材数达 **0.9** 本/专业。学校为合作企业培训员工为 **1900**（人天），也有很大的提升空间。

表 3-9 校企合作情况

校企合作项目名称	数值
有合作企业的专业数占专业设置总数比例	88.10%
合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例	3.70%
企业录用顶岗实习毕业生比例	36.66%
校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例	4.70%

专业拥有校企合作共同开发教材数（本 / 个）	0.69
学校为企业技术服务年收入（万元）	25.43
学校为合作企业培训员工（人天）	1900

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据。

案例 5：校企合作 共赢发展

校企深度合作是职业教育改革与发展的必由之路。2019 年 5 月我院与大连富森生物科技有限公司进行校企合作挂牌，并签订校企合作协议，2019 年 6 月该企业派专业教师张红梅到学校进行了为期 1 个月的液体菌种生产的技能传授，12 名学生分别到贵州剑荣菌业有限公司和红河县沔菌源农业开发有限公司进行跟岗实习，月薪 3000 元。

通过校企合作激发学生的创造力、创新力，并为学生工读结合、勤工俭学创造条件，提高教师的业务水平，促进企业和地方经济的发展，促进我院人才培养质量提升。



校企合作挂牌

企业老师传授技能

1. 现代学徒制教学模式

学院经申报，云南省教育厅于 2016 年云教职[2016]19 号文件公布了学校作为云南省首批现代学徒制试点单位以来，我校按照《云南省职业院校现代学徒制试点工作实施方案》（试行）积极开展试点工作。学校认真组织学习了《云南省人民政府贯彻落实国务院关于加快发展现代职业教育决定的实施意见》（云政发〔2015〕16 号）、《云南省现代职业教育体系建设规划（2015-2020 年）》和《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9 号）等文件精神，根据学校专业设置情况，在申报的基础上，本着专业条件成熟一个开展一个专业试点的原则，在原来申报的五个试点专业中重点开展建筑室内设计专业现代学徒制试点工作，其它四个专定按计划实施，本着边试点、边研究、边总结、边调整的原则，随后学校遴选了药品经营与管理专业作为学校现代学徒制试点专业开展现代学徒制试点工作。

作，旨在进一步探索现代职业教育人才培养模式，提高职业教育教学质量，推进职业教育与产业发展深度融合，有效服务地方经济，惠及广大学生，提升学生就业质量和就业吻合度。



图 3-9 现代学徒制实施

通过开展现代学徒制试点工作，形成专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准和岗位需求对接、教学过程与生产过程对接、学生学习岗位与就业岗位对接的“四对接”专业建设体系，提高了技术技能型人才培养的针对性与有效性。

案例 6：校园工坊 创意空间 烘焙学徒制

依托学院创业中心，学校引进企业，建成校中厂、厂中校，共同建设烘焙学徒制中心。该中心集教学、管理、创业、烘焙技能培训于一体，学生在校进行现代学徒培养。

亮点：一是企业烘焙技师指导学生；二是突出烘焙小微技能的培训，促进学生就业创业；三是激发学生探究新烘焙技术的研究；四是把耗材性实验转化成生产性实验；五是面向社会开展服务。



校园工坊 助学生成长

2. 实施“专业+创业”改革，提升职教人才培养质量

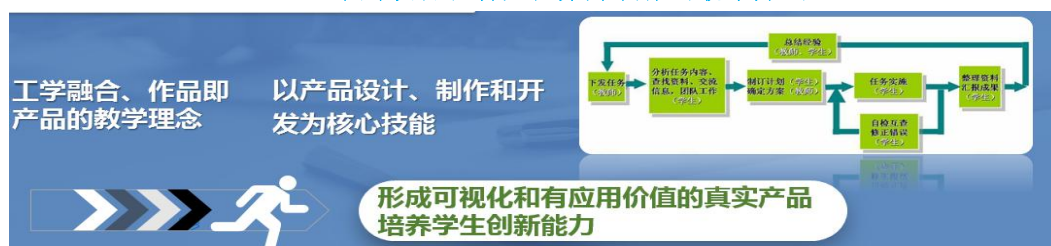
在动物科技学院畜牧兽医专业开展“专业+创业”教学改革的基础上，进一步推进改革的纵深发展，巩固和验证改革成效，继续按照养殖企业岗位技能、岗位素质要求，组建课程公司，按照“双身份”（学生和员工）模式进行生产和教学，形

成了一套行之有效的改革模式，取得了良好的教学效果，学生的动手能力增强了，理论知识融会贯通了，技能技术水平和管理水平得到了提高，学生的学习自主性和自信心增强了，人才培养质量得到了较快的提高。

案例 7：工学结合练才干 产教融合创特色

课程《压花艺术》在工学融合，项目驱动，课程创业等教学理念指导下，以“教室即工厂、学生即员工、教师即师傅、作品即产品”为目标，培养具有创新创业能力的学生，实现学校与企业的零距离对接。

采用项目驱动，任务为载体的教学方法

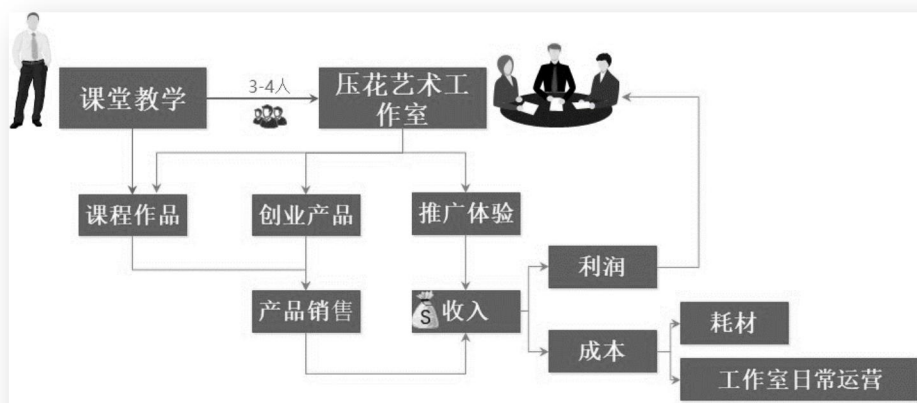


➤ 工学融合，作品即产品



一、课程创业，教学反哺

教学采用课程创业，教学反哺的模式。学生按照公司模式自愿组建创业团队（3-4人），担任不同职位，投资购买压花产品耗材。教师进行专业教学和产品设计指导，学生利用课堂和课余时间进行产品的设计、生产和销售，所获利润作为创业团队成员收入和购买新的生产耗材，



使学生体验真实的生产与管理，培养学生创新创业能力。

二、学以致用，创新创业

课程注重课后拓展，成立压花艺术工作室，开设“花灵物语”实体店面和微店，实现课堂---工作室---店面的结合；学生利用课余时间进行产品生产，完成线上线下产品销售；学生多次参加创业比赛获奖，产品入驻玉溪市启迪创业园区。课程充分调动学生积极性，培养学生创新创业能力。



三、社会服务，科普推广

2017年以来，压花艺术工作室推广压花科普体验活动，普及植物知识，借鉴园艺疗法的手法，走进特殊学校，为聋哑部的学生开展活动。据不完全统计，2017年~2019年，先后共有2000余人次到学校参与压花艺术设计制作；玉溪市部分幼儿园、小学组织到校参加农业科普、压花体验等亲子活动。



八、质量保证体系

学院根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）文件精神，依据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函[2015]168号）文件，积极开展自主诊断与改进工作。

1. 建立诊断与改进工作组织体系

（1）按照“聚焦目标、问题导向、完善制度、理顺机制、提高质量”的工作思路，边做边改，逐步完善，成立学院内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组，设立质量管理办公室。

（2）建立了质量管理调研团队、成立专项诊改工作组、对诊改工作试点项目立项，对管理服务质量、教学质量和学生全面发展质量3个方面进行调研，开展了制度建设、学生发展、教学和管理服务4个专项诊改工作，对指标体系、专业诊改、课程诊改、教师诊改、学生诊改五个方面进行第二阶试点与研究，目前各项工作正常开展，改进效果逐步显现。

2. 完善了诊断与改进规章制度

（1）制定了《玉溪农业职业技术学院关于推进内部质量保证体系诊断与改进工作常态化运行的指导意见》（玉农职院办〔2018〕1号）、《关于印发玉溪农业职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作建设规划(2016-2020)的通知》（玉农职院办〔2018〕2号）、《玉溪农业职业技术学院教学工作诊断与改进实施方案》。

（2）围绕质量保证的要求，修订完善了学校管理规章制度，制定专业、课程、

教师发展、学生全面发展的质量标准，规范教育教学、管理服务工作流程。

3. 构建了“12345”内部质量保证体系

围绕提高办学竞争力和保证教育教学质量中心，以智慧校园管理平台和内部质量保证诊断与改进平台二大应用平台为支撑，以目标体系、标准体系和组织体系等三大体系建设为基础，以建立目标链、标准链、实施链和保障链等四大工作流程为重点，以目标任务确立、工作措施制定、实施过程管理、结果复盘分析、持续改进提高等五大诊改环节为核心，进一步建立健全内部管理制度，理顺职能部门归属、职责，编制工作流程和标准，创新管理机制，构建学院、专业、课程、教师、学生五个层面的质量保证机制体系，为实现学院“两个一万”的发展目标和“两个基地”的建设目标提供保障。

4. 推进常态化诊断与改进工作

以“提高办学竞争力、保证教育教学质量和促进学生全面发展”为目标，推进常态化诊断与改进工作。一是以深化“产教融合、校企合作”为切入点，以专业评估为抓手，开展专业诊断与改进工作；二是以“三教改革”为切入点，以“三说”活动为抓手，开展课程、教材、教师诊断与改进工作；三是以职业素质教育为切入点，以“六T规范”、“7S管理”、“清零行动”为抓手，促进学生全面发展。进一步理顺了教育教学质量生成、支持服务过程、资源优化与配置的关系，建立了诊断与改进螺旋上升机制，推进常态化诊断与改进工作，实现诊断与改进工作与学校教育教学、管理服务工作的有机融合。

第四部分 政策保障

一、政策引导

根据《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》（教发〔2014〕6号）、国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和教育部等六部门关于《职业学校校企合作促进办法》（教职成〔2018〕1号）、《云南省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《云南省加快中等职业教育发展行动计划》和《玉溪市人民政府关于大力推进职业教育改革与发展的意见》等文件中提出的要求，结合学院的发展，制定了学院年度发展规划，按规划进行各项任务的实施。

二、专项实施

学院多方筹措资金，进行《高等职业院校教育创新发展行动计划（2015-2018）》方案中我院认领的任务26项，项目7项，2017年启动任务20项，项目4项；2018年共完成任务24项，项目3项，共计完成资金投入总投入资金为：5739.4万元。

学院依托国家开发银行教育补短板资金共计划完成任务19项（含智慧农业、智慧校园建设、高原特色土著鱼繁育中心、玉溪华大基因测序中心、玉溪农产品质量检测中心、汽车维修中心、自动化实训室等），到目前为止，大部分项目已实施，预计共投入7000多万元。

三、经费投入

学院积极响应国家和地方政府的政策，主动争取各项资金支持，规范执行各项目要求，优化资源配置，为综合办学能力提升和服务地方经济高质量发展做出贡献。

1. 办学经费构成

本学年学院办学经费总收入为**11080.47**万元，生均**24732.09**元。

表 4-1 办学经费收入

项目	学费收入	财政补助	专项资金	社会捐赠	其它收入	合计
金额（万元）	1569.05	5523.54	3062.99	13.49	911.40	11080.47
比例（%）	14.16	49.85	27.64	0.12	8.23	

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据平台。

2. 办学经费支出

在日常教学经费支出为 **8067.23** 万元，占总经费的 **77.84%**，其中 **7936.80** 万元用于偿还贷款及支付利息，占教学经费的 **76.59%**。

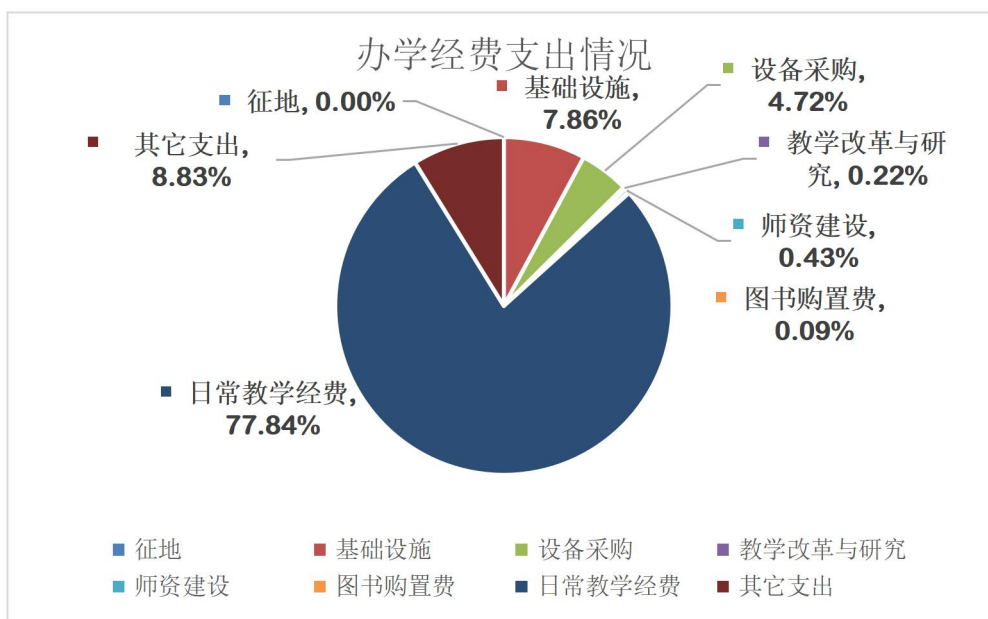


图 4-1 办学经费支出情况

本学年学院实验实训室建设投入还有教育扶贫补短板资金 **631.06** 万元（贷款），未列入收支项目中。

第五部分 国际交流与合作

一、学生培养

学院面向现代化、标准化、信息化、国际化方向发展，发挥农业类专业优势，针对澜湄 6 国的社会经济发展特点，重点培育和加强烟草种植、畜牧兽医、食品加工、旅游等专业建设，努力为湄公河国家培养相关领域的专业人才。我校对外教育体制改革取得重要进展，留学生人才培养体制、办学体制、管理体制、评价体制、保障体制改革全面深化，一些重点领域和环节取得突破性进展。目前，共有五名老挝留学生在我校就读。留学生整体学习情况良好，无违反校规校纪的行为出现，专业老师和班主任对其评价良好。思想状况和身体状况良好，生活习惯积极健康。为我校继续招收和管理外国留学生打下了坚实基础。

二、境外交流与合作

我院国际交流与合作取得新成就，国际化发展迈向新的征程。

1. “走近荷兰现代农业，推进建设智慧农业平台”学术交流

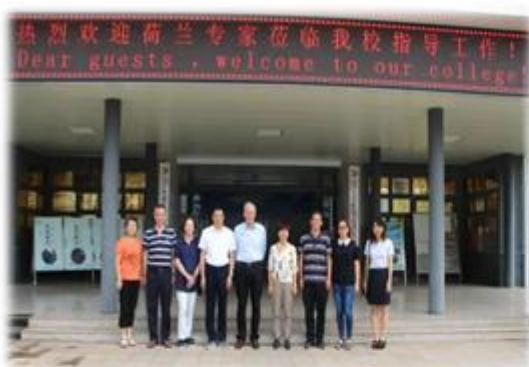
2019 年 5 月 22 日我校科研处特邀中荷农业部上海园艺培训示范中心的荷兰专家威姆先生及夫人约克女士，上海鲜花港副总沈强先生到我校进行学术交流。威姆先生做了精彩的讲演，他从荷兰温室的发展；温室环境条件的控制；产品的采收、包装、分级与销售等方面讲述荷兰园艺产业的发展历史、现状及未来展望。让我们看到了中国农业发展的差距，也对我们职业院校将来培养科技人才提出了新的要求。通过此次讲座广大师生获得了大量专业信息，拓宽了师生的专业视野，并为我校师生提供了一个与国际专家面对面交流的良好平台，大家受益匪浅。

2. 为促进校际合作，提升学校知名度与影响力

我校本着开放、平等、包容的原则于 2019 年 6 月 26 日上午与韩国牧园大学国际教育院主任秦德迟、国际教育院省级主任张海鹏进行合作了洽谈。期间两校就签署 MOU 协议事宜、专升本项目合作、博士项目合作（师资提升项目）和可开展合作的专业确认等方面进行了深入的探讨和交流。秦主任分别与经济管理学院和建筑与环境工程学院的负责人进行了专业交流，明确了具体合作专业和方式，交流了其他院校的合作模式，探讨了操作可行性。

3. 与台湾大仁科技大学交流合作

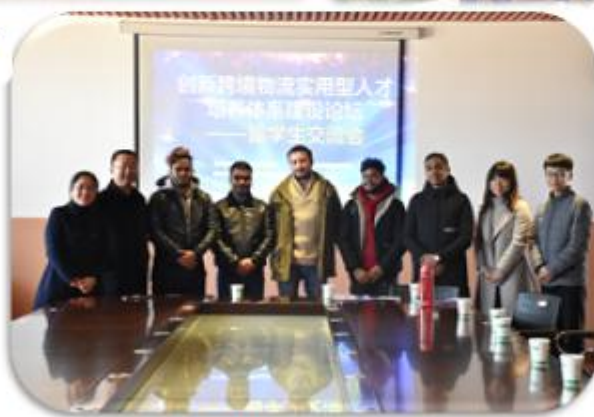
为进一步加强我校和台湾大仁科技大学的交流合作，确定实质交流内容，突出“双师型”师资队伍建设的交流主题。为深化云台教育交流合作，深化云台两地友谊，促进两地民心相通。我校于2019年7月由院长董从华带队，4名教师赴台湾大仁科技大学交流访问并签订了校际合作备忘录。两校校长从当前技职教育的目标定位、教育理念、产学研结实施策略及流程、学校研究基础进阶产学等方面，以个案研习的形式，图文并茂，数据详实，具体形象地展示了两校的成果和发展模式。此次交流学习，应用座谈、走访、实地调研等多种方式，从学校建设、机构设置、学科开发、项目引进等多方面对大仁科技大学进行了详细了解，并结合玉溪农业职业技术学院实际情况进行了分析和结合，计划于2019年下半年邀请大仁科技大学到玉溪农业职业技术学院进行回访，同时加快推动和落实双方师生互换项目。



荷兰专家到访



老挝留学生



跨境物流人才培养研讨

图 5-1 交流与人才培养

4. 构建跨境物流人才培养体系

为深入落实《云南省人民政府办公厅关于积极推进供应链创新与应用的实施意见》文件精神，构建跨境物流实用型人才培养体系，补足跨境物流发展短板，夯实

发展基础。玉溪农业职业技术学院和云南省物流学会于 2019 年 12 月 6 日共同举办《创新跨境物流实用型人才培养体系建设论坛》，论坛邀请了三名云南理工大学物流专业孟加拉、摩尔多瓦国籍留学生与我校物流专业 20 多名学生进行了专业能力提升、学习方法改进、下一步学习及工作计划等的讨论交流。此次论坛，拓宽了我校国际合作道路，为我校师生提供了交流平台和专业对接的国际化方向。

5. 加快推进与台湾大仁科技大学合作

为加快推动和落实与台湾大仁科技大学签订的《校际合作备忘录》内容，促进双方师生互换项目尽早实现，台湾大仁科技大学国际处副执行长曾善仁于 2019 年 12 月 13 日回访玉溪农职院。期间参观了校园，进行了师生座谈会，并就有合作意向的专业进行了实地考察。在有机农场和大花蕙兰等基地考察中，曾善仁副执行长提出了宝贵建议并邀请相关技术人员赴台学习台湾现代农业技术。此次回访，明确了师生赴台具体时间，具体专业，具体费用。同时，曾善仁副执行长还表示希望台湾大学生能到玉溪农业职业技术学院进行短期培训，能共建合作项目。



与台湾大仁科技大学、韩国牧园大学交流互访

6. 澜湄职业教育联盟建设

澜湄职业教育联盟建设是响应国家“一带一路”建设，对云南省教育对外开放工作，建设面向南亚东南亚辐射中心建设意义重大，影响深远。学院将通过与澜湄六国代表性职业类高校和知名企业的联合，以资源共享、优势互补为原则，优化教学模式，拓宽办学思路和途径，有利于学校推进国际化办学，提升应用型技术人才

培养能力、科研水平、文化交流和服务社会水平，促进校企联动、产教融合和科技创新，并立足澜湄六国自身优势特色产业以及各国经济互补性强的特点，联盟成员之间资源共享，促进整体职业教育质量、产品水平和办学效益的共同提高。目前正在与云南民族大学积极磋商澜湄国家学生专本连读事宜。

第六部分 服务贡献

一、为当地经济建设发展培养人才

2018 年从学院服务贡献表数据中可以看出，学院在为地方培养人才、服务地方中小微企业有较大的贡献，对地方经济的发展有较大的影响力。

我院 2019 届就业的毕业生中，有 87.2% 的学生在云南省就业；毕业生就业量较大的城市为昆明（29.6%）、玉溪（25.0%）。

案例 8：“走出去，请进来”——发挥桥梁与纽带作用

玉溪农业职业技术学院科学技术协会于 2018 年 12 月成立，秉承“走出去，请进来”的宗旨为广大教师和科技工作者从事科研工作提供服务，不断提高教师从事科研工作的兴趣、推动学校教育科研事业的发展。

“走出去”：申报了省科协的“高校科协特色活动”项目，对玉溪种养殖户开展了 5 次“农业科技大篷车”下乡服务。承担了“玉溪市绿色蔬菜出口产业现状及发展对策研究”调研项目，完成了 3 万字的调研报告及 3000 字的政府咨询报告的撰写。开展 300 人次的科技项目体验活动及现场咨询，为广大市民及青少年发放科普宣传资料 100 余份。完成 200 种校园植物二维码和校园科普公众号的建设。推选王洪伟老师参加玉溪市科协举办的“科技工作者口述历史”宣讲活动。参加玉溪市第十届优秀科技论文评选获一等奖 2 篇，二等奖 2 篇。

“请进来”：邀请中荷农业部上海园艺培训示范中心荷兰专家威姆先生进行“走进荷兰现代农业推进建设智慧农业平台”的学术交流。邀请玉溪师范学院生化环境学院副院长、教授周元清博士进行科研项目申报专题讲座。特邀中国工程院院士徐志磊作“光荣的事业 艰苦的历程”的报告。组织各系结合学院专业特色开展 8 个专题的“玉农论坛”学术讲座交流活动。



二、职业技能培训与鉴定

学校围绕云南省八大产业和玉溪七大产业发展，依托学院现代农业培训平台和再就业培训基地，充分利用学校教师资源和技术优势，开展种植、养殖人员培训、农药经营人员从业资格培训鉴定，完成社会培训服务 **4213** 人，开展技术工人职业鉴定 **4213** 人次，共计 **8426** 人次。



图 6-1 职业技能培训与鉴定

表 6-1 2019 年职业技能培训鉴定统计表

类别	培训职业	培训人数	鉴定人数	服务区域
就业再就业技能培训	蔬菜栽培、柑橘种植、畜禽养殖、中草药种植与初加工、食用菌栽培技术	1068	1068	江川、新平、红塔区
毕业生职业资格鉴定	动物防疫检疫员、动物疫病防治员、畜禽繁殖员、农作物植保员、农产品食品检验员、西式面点师等	2828	2828	校内
农药经营人员从业培训	农药经营从业资格	317	317	江川、新平、红塔区
合计		4213	4213	

数据来源：玉溪农业职业技术学院数据。

案例 9：守初心、担使命，发挥资源优势助推产业发展

学院本着发挥人才技术等资源优势、履行服务社会职能的原则，以“发展职业教育、提高劳动者的职业技能、服务社会经济的发展”为指导思想，充分发挥学院办学的人才资源优势，积极开展农业科技培训工作。

一、开展社会服务工作情况

我院以云南省第 110 职业技能鉴定所、云南省玉溪农职院职业培训站、玉溪市就业再就业培训基地为服务平台，积极与玉溪市人力资源和社会保障局、红塔区就业服务局、各县农业局等部门联系，开展前期的调研工作，根据当地经济社会、产业特点和发展状况，开展了相应产业的技术培训。

技能培训工作主要有：

1. 组织开展了玉溪市农药经营人员职业技能培训（第一期）培训，培训 193 人；
2. 组织开展了玉溪市农药经营人员职业技能培训（第二期），培训 124 人；
3. 与玉溪市妇联联合举办“玉溪市第四期巾帼创业带头人培训”，共计 50 人；
4. 与元江县残联共同开展“农作物病虫害防治”专项职业能力培训，共计 40 人，关爱特殊人群，提升技能助力脱贫；
5. 培训各县区建档立卡贫困人员，紧密结合地方产业发展，开展了“蔬菜种植技术”、“中草药种植与初加工”、“果树种植技术”等，共计培训 978 人。

二、社会服务工作取得的成效

1. 为规范诚信经营和合理科学使用农药和食品安全奠定了坚实的基础。
2. 学员知识、技能、技术水平得到了提高，促进就业转移，实现增产增收。
3. 通过多年开展技能培训，使地方产业（如：华宁的柑橘产业）从业人员的技术水平得到提高，有效促进了地方产业的发展。

三、服务企业

为探索并建立深层次“校乡企”合作的有效机制。学院与新平县建兴乡和盛康食用菌开发有限公司正式签订“校、乡、企”合作协议，共同建立了食用菌研发基地，共同培养人才，共同进行科技攻关。学院师生进驻该公司，学院与企业联合共同研发栽培技术研究，菌种制作，为农户提供菌棒，种植技术培训、产品回收，系统性地为农民解决了后顾之忧，又提高了土地利用率，大大增加了农民的收入，同时培养了大批双师型教师，成为了企业发展的柱石。

学院选派教师到玉溪盛康生物科技开发有限公司负责公司食用菌栽培新技术指导及新品种引进试验工作，是学院推进“产教融合、服务地方、精准扶贫”项目建设，开展校企深度合作的重要内容，也是加强师资队伍建设，提高教学质量，科研成果转化，加快人才培养，践行职业教育服务当地经济发展的重大举措，所产生的作用和取得的效果也是显著的，食用菌生产（白参种植）技术获专利一项。



图 6-2 陈丽萍专家工作室及部分产品

四、精准扶贫

1. 加强组织领导，夯实工作基础

成立由书记、院长任组长，其他院领导为副组长，各党支部、部门主要负责人为成员的工作领导小组，形成主要领导亲自抓，分管领导具体抓，各党支部、部门全面抓的工作格局，明确了工作职责和任务分工，为顺利开展教育脱贫攻坚工作提供了坚强的组织保障。

2. 认真开展调研，科学制定措施

学院领导高度重视扶贫工作，多次组织人员通过实地察看中寨村的村组道路、水利设施、人居条件、种养条件、自然资源等情况，深入建档立卡户家中，广泛听取群众的意见和建议，具体了解中寨村经济社会发展情况，积极谋划帮助中寨村“理思路，出点子，供信息，找资金，抓管理”。结合学校实际制定教育脱贫攻坚工作要点、脱贫攻坚工作方案，将教育脱贫工作列入学校重要工作日程，明确责任领导、责任部门，着力提升教育扶贫质量，不断完善教育扶贫工作格局。



图 6-3 深入实地调研

3. 发挥自身优势，开展技术扶贫

紧紧围绕服务当地产业的职能职责，结合国家扶贫攻坚工作，广泛与相关职能部门协商，开展各种职业技能培训，服务产业发展，助推脱贫攻坚工作。面向贫困山区开展玉溪市农药经营人员职业技能培训 317 人，“蔬菜种植技术”、“中草药种植与初加工”、“果树种植技术”等培训 757 人，共计 1074 人。通过开展技术技能培训，使地方产业从业人员的技术水平得到提高，有效促进了地方产业的发展。



图 6-4 技术扶贫

案例 10：“三区”人才服务 促进烟农增收

为贯彻落实党的十九大精神，按照云南省科技厅《云南省边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划科技人员专项计划实施方案》的要求，我院农林系教师普匡于 2019 年 2 月深入到保山市隆阳区香料烟公司的生产一线——隆阳区杨柳乡开展了香料烟生产技术指导工作。指导该乡种植香料烟 8020 亩，涉及 14 个村委会，83 个村民小组，1970 户烟农。在干旱之年实现收购烟叶 32267 担，均价 23.56 元，AB 级比例达 53.58%。

通过技术服务，使烟农掌握了香料烟田间生物防治方法等知识，正确施用农药等技能，能让烟农掌握了香料烟的采收、调制等关键技术，在干旱之年烟农实现了 AB 级比例大于 50% 的目标。



田间生物防治方法的讲解 传授香料烟烟叶编烟、搭棚等方法

案例 11： 校村联动 精准扶贫

学院与昭通市镇雄县牛街镇长河村的扶贫工作组积极对接，根据该村的实际，决定发展食用菌产业。签订校村联合扶贫的协议，采取学校生产食用菌菌包并到扶贫村进行技术指导，扶贫村派村民干部到学校学习技术等方式进行扶贫。学校投入专业教师 2 人，学生 120 人进行了为期 3 个的生产工作，为扶贫村提供了 30000 包的食用菌菌包，为该村食用菌产业的发展奠定了基础。



扶贫村的初学者到学校
认真学习



玉溪市教体局副局长王刚
到现场指导



学生为扶贫在行动



菌种培养



扶贫村村民运菌包



扶贫户种植食用菌

第七部分 机遇与挑战

一、问题与挑战

1. 产教深度融合、校企合作长效机制还需要进一步探索

《国家职业教育改革实施方案》的出台，对深化产教融合、校企合作提出了更高的要求，如何让行业、企业和社会力量更多地参与到学校办学过程中，形成产教深度融合、校企紧密合作的长效机制，实现专业与产业对接、课程与行业标准对接、教学过程与生产过程对接，依然是学校需要不断探索和努力解决的问题。

2. 国际合作和走出去服务“一带一路”国家战略做得不够

（1）响应国家“一带一路”建设，做好澜湄职业教育联盟建设。在校校合作、校企合作、校地合作、校政合作以及与行业合作、与协会合作共建机制，实现人才培养的目标中既存在机遇又对学校的自身条件有更大的要求和挑战。

（2）我校参与到国际交流中的机会日趋增多，学习到的教育理念、办学方式等也逐渐增多，为我校打开对外办学局面提供了很多机遇。但是，我校相关对外经验欠缺成为了最大的短板。

（3）意愿到我校就读的留学生增多，而我校的留学生管理机制还不够健全，政策的理解还不够到位，奖助学金的申请还不够到位。

（4）教师的综合素质也成为了发展国际化教育的一大问题，留学机会较少、对外教学经验不丰富、部分专业教师紧缺等问题限制了学校多方位开展国际合作。

3. 科技研发、科技服务和科技成果转化还有差距

学校定位是立足云南、面向全国、争创一流，而且政府、社会、企业对学校的期望值都比较高，希望在学习技术研发、科技服务、科技成果转化多方面得到学校的支持。但目前学校教师的科研能力、科技服务能力、创新创业能力相对于学校的地位和社会要求还有差距，在服务云南八大产业，玉溪七大产业，服务“一带一路”和“中国制造 2025”等方面还做得不够。

二、对策与展望

1. 进一步探索产教深度融合、校企合作长效机制

探索建立资源共享、互惠双赢的联盟集团，扩大与行业、企业的合作，深化产教融合、校企合作，加快优质高职院校建设，推进学校与企业建立长效合作机制。

2. 推进学校国际化进程积极走出国门服务“一带一路”战略

（1）充分利用澜湄六国的合作机制和云南民族大学澜湄国际职业学院的平台，积极配合建设与产业同步发展的职教园区。同时，依托教育信息化手段，参与到建立面向澜湄国家的师资培训中心和同步课堂中去。此外，促进澜湄六国的学生建立定期交流制度，通过文艺大赛、体育大赛、技能大赛等形式增进友谊。

（2）加强面向南亚、东南亚国家开展的短期培训。继续加强与省教育厅和科技厅的合作，加强自身素质，争取开展有成效，有影响，有收获的面向南亚、东南亚国家开展的短期培训。

（3）建立健全招收留学生的机制。进一步规范外事管理工作，完善和落实各项规章制度。其次，加强与各相关部门的协调配合，及时沟通发现的问题，相互配合，妥善处理。

（4）继续对接洽谈与尼泊尔科研机构、加拿大职业院校，开展国际科研教育的合作。积极争取合作机会，创造交流机会。

（5）建设外事队伍，利用培训和出国考察学习的机会加强外事队伍的建设。发挥学校主体作用，全面推进教育对外开放工作。

3. 加快科技创新和科技成果转化，服务地方经济发展

积极开展科技创新和科技研发，实施专业结构动态调整，适应区域内重点产业发展；加快科技研发，提升科技服务能力；加快优质高职院校建设，扩大学校服务范围；加快成果转化，服务中小企业，全面提升服务地区经济发展的能力。

附录 1:

表 1 计分卡

院校代 码	院校名 称	指标		单 位	2018 年	2019 年
12971	玉溪农 业职业 技术学 院	1	就业率	%	94.6	96.5
		2	月收入	元	3393.0	3577.0
		3	理工农医类专业相关度	%	53.0	60.0
		4	母校满意度	%	92.0	93.0
		5	自主创业比例	%	2.6	1.2
		6	雇主满意度	%	91.1	92.3
		7	毕业三年职位晋升比例	%	23.7	31.0

表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	一年 级	二年级	备注
12971	玉溪 农业 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	2984	1828	
		2	教书育人满意度		—		
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3369	1948
				满意度	%	97.74	98.12
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3369	1948
				满意度	%	94.75	94.77
		3	课程教学满意度		—		
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	2	2
				满意度	%	97.95	97.98
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2	2
				满意度	%	97.30	96.56
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2	2
				满意度	%	97.18	97.53
		4	管理和服务工作满意度		—		
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3369	1948
				满意度	%	94.72	93.71
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3369	1948
				满意度	%	94.57	93.87
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3369	1948
				满意度	%	94.24	92.60
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	3255	3746
		6	学生社团参与度		—		
			(1)	学生社团数	个	38	42
				其中：科技社团数	个	12	13
			(2)	参与各社团的学生人数	人	2484	1003
				其中：科技社团学生人数	人	797	349
							指 分 别 参 与 不 同 社 团 活 动 的 人 数, 须 逐 一 列 出。

表 3 资源表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12971	玉 溪 农 业 职 业 技 术 学 院	1	生师比		—	14.37	13.42
		2	双师素质专任教师比例		%	62.44	64.10
		3	高级专业技术职务专任教师比例		%	27.32	30.40
		4	生均教学科研仪器设备值		元/生	8527.37	8800
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积		m ² /生	20.75	17.76
		6	生均校内实践教学工位数		个/生	0.8	1.18
		7	地市级以上科技平台数		个	1	3
		8	教学计划内课程总数		门	754	744
			其中：	线上开设课程数	门	34	36
				线上课程课均学生数	人	98	817
	学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ☐ ） 工科、农、林院校（ ☒ ） 医学院校（ ☐ ） 语文、财经、政法院校（ ☐ ） 体育院校（ ☐ ） 艺术院校（ ☐ ）						

表 4 国际影响表

院校代 码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
12971	玉溪 农业 职业 技术 学院	1	国（境）外人员培训量	人日	5	5	——
		2	在校生服务“走出去”企业 国（境）外实习时间	人日			——
		3	专任教师赴国（境）外指导 和开展培训时间	人日	178	28	——
		4	在国（境）外专业性组织担 任职务的专任教师人数	人			填报格式：×× （姓名）在×× （组织名），担 任××职务；须 逐一列出，否则 数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的 专业教学标准数	个			填报格式：开发 ××标准被× ×、××采用（该 标准须被 2 个及 以上国家或地区 同行所采用）； 须逐一列出，否 则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的 课程标准数	个			
		6	国（境）外技能大赛获奖数 量	项			填报格式：×× （姓名）在×× （大赛名），获 ××奖；须逐一 列出，否则数据 无效。
		7	国（境）外办学点数量	个	（该栏 填写 2018 年 及之前 设立的 所有办 学点数）	（该栏 填写 2019 年 新设立 的办学 点数）	填报格式：×× 年，在××（国 家或地区全称）， 设立××（办学 点全称）；须逐 一列出，否则数 据无效。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12971	玉溪农业职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3797	4480.20	
			毕业生人数	人	1203	1222	
			其中：就业人数	人	1114	1150	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	271	268	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	991	817	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	806	751	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	40	42	
		2	技术服务到款额	万元	87.13	74.33	
			技术服务产生的经济效益	万元	26.5	100.76	证明见附录 2
		3	纵向科研经费到款额	万元	14	18	
		4	技术交易到款额	万元			
		5	非学历培训服务	人日	7380	15458	
			其中：	技术技能培训服务	人日	3800	10009
				新型职业农民培训服务	人日	1560	2690
				退役军人培训服务	人日	210	540
				基层社会服务人员培训服务	人日	1810	2219
		6	非学历培训到款额	万元	193.83	187.6	
		主要办学经费来源（单选）：省级（）地市级（√） 行业或企业（）其他（）					
		院校举办方（单选）：公办院校（） 省属公办（）地市属公办（√） 县区属公办（）国有企业公办（） 民办院校（）					

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12971	玉 溪 农 业 职 业 技 术 学 院	1	年生均财政拨款水平		元	12136.45	18300
			其中：年生均财政专项经费		元	2785.76	6878
		2	教职员工额定编制数		人	260	260
			在岗教职员工总数		人	256	257
			其中：	专任教师总数	人	205	227
				专任教师年培训量	人日	1560	1897
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	253.38	36.99
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	432	451
		5	生均企业实习经费补贴		元		
			其中：生均财政专项补贴		元		
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	62.5	62.5
			其中：生均财政专项补贴		元		
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	6734	3996
			年支付企业兼职教师课酬		元	327572.2	359700
			其中：财政专项补贴		元		

附录 2:

证明 1：玉溪盛康生物科技开发有限公司出具的效益证明



证明 2：云南绿叶生防科技有限公司出具的效益证明

证明

兹有云南绿叶生防科技有限公司多年以来与玉溪农业职业技术学院进行合作，在学院烟草团队相关专业老师的悉心指导下，创造利润 50.16 万元。

特此证明

